

Titre de l'activité :

Les positions ordinales, relatives et absolues

Domaine :

Français	Mathématiques	Éveil	Cours philosophiques	Arts	Tics
☐ Lire ☐ Écouter ☐ Écrire ☐ Parler	☐ Nombres ☐ Grandeurs ☒ Solides et figures ☐ Traitement de données	☐ Histoire ☐ Géographie ☐ Sciences	☐ Religion ☐ EPC (éducation à la philosophie et à la citoyenneté)	☐ Musique ☐ Arts plastiques	☐ Éducation à la technologie

Type d'activité :

☒	Découverte	☒	Structuration	☒	Application		Évaluation
-------------------------------------	------------	-------------------------------------	---------------	-------------------------------------	-------------	--	------------

Objectif de la leçon

A la fin de la leçon, l'élève sera capable de se situer ou de situer quelqu'un à l'aide du vocabulaire des positions ordinales, relatives et absolues.

Savoir	Savoir - faire	Rubrique
Les visions de l'espace.	Situer, placer un objet ou soi-même. Déplacer un objet ou soi-même.	1.1. (Se) repérer et communiquer des positionnements ou des déplacements

Marianne Pigeon

Attendus	Les compétences transversales
S: Utiliser le vocabulaire exprimant des positions absolues : à côté de, contre, à l'intérieur, à l'extérieur, entre, sous, sur, dans, hors, autour de, face à face, dos à dos. Utiliser le vocabulaire exprimant des positions relatives (liées au regard) : devant, derrière, à droite, à gauche, en haut, en bas, au-dessus, en dessous, en face de, de face, de dos, de profil. Utiliser le vocabulaire exprimant des positions ordinales : - premier, deuxième, troisième . . . dernier ; - au début, à la fin, avant, après. S-F : Situer (exprimer la position absolue, relative ou ordinale) un objet ou soi-même avec le vocabulaire adéquat : - dans l'espace 2D (photo, plan) ; - selon le point de vue de l'élève ou d'un(e) autre personnage/personne. Placer un ensemble d'objets/soi-même selon des consignes données ou un modèle observé dans l'espace 2D (photo, plan). Expliquer, oralement ou par écrit, un déplacement à l'aide du vocabulaire adéquat, en identifiant des points de repère. Tracer un déplacement sur un plan en suivant un enchaînement de consignes orales ou écrites.	☐ Se connaître et s'ouvrir aux autres ☒ Apprendre à apprendre ☐ Développer une pensée critique et complexe ☐ Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre ☒ Découvrir le monde scolaire, la diversité des filières et des options qui s'ouvrent après le tronc commun et mieux connaître le monde des activités professionnelles ☐ Développer des projets personnels et professionnels : anticiper et poser des choix

Séance 1

Étape 1 : Carte au trésor + indications

Durée : 50'

Actions de l'enseignant

L'IP demande aux élèves de prendre leur manuel. Ils réalisent la situation mobilisatrice.

L'IP demande aux élèves quels sont les points cardinaux.

Ils ont une carte au trésor et ils doivent trouver un trésor. L'IP analyse avec les élèves la carte et avec les instructions, l'IP et les élèves trouvent le trésor.

Actions des élèves

Les élèves écoutent les instructions et se repèrent sur la carte à l'aide des points cardinaux.

Les élèves citent les points cardinaux simples (nord, sud, est, ouest) et les autres points cardinaux (nord-est, nord-ouest, sud-est, sud-ouest)

• **Intelligences multiples utilisées :**

- ☐ Linguistique
- ☒ Logico-mathématique
- ☒ Visuo-spatiale
- ☒ Kinesthésique
- ☐ Musicale
- ☐ Interpersonnelle
- ☐ Intrapersonnelle
- ☐ Naturaliste

• **Postures du triangle pédagogique :**

- ☒ L'Enseignement
- ☐ La Formation
- ☒ L'apprentissage

Étape 2 : Exercices

Durée : 50'

Actions de l'enseignant

L'IP distribue aux élèves les exercices et ils travaillent en autonomie.

Actions des élèves

Les élèves réalisent les exercices et posent des questions en cas de difficulté.

• **Intelligences multiples utilisées :**

- ☐ Linguistique
- ☒ Logico-mathématique
- ☐ Visuo-spatiale
- ☐ Kinesthésique
- ☐ Musicale
- ☐ Interpersonnelle
- ☐ Intrapersonnelle
- ☐ Naturaliste

• **Postures du triangle pédagogique :**

- ☐ L'Enseignement
- ☐ La Formation
- ☒ L'apprentissage

Étape 3 : Synthèse		Durée : 20'
Actions de l'enseignant	Actions des élèves	
Une fois que les exercices sont terminés, l'IP réalise la synthèse avec les élèves.	Les élèves réalisent la synthèse avec l'IP.	• Intelligences multiples utilisées : ☐ Linguistique ☒ Logico-mathématique ☐ Visuo-spatiale ☐ Kinesthésique ☐ Musicale ☐ Interpersonnelle ☐ Intrapersonnelle ☐ Naturaliste • Postures du triangle pédagogique : ☐ L'Enseignement ☐ La Formation ☒ L'apprentissage

Prénom :

Madame Trian

Réf :

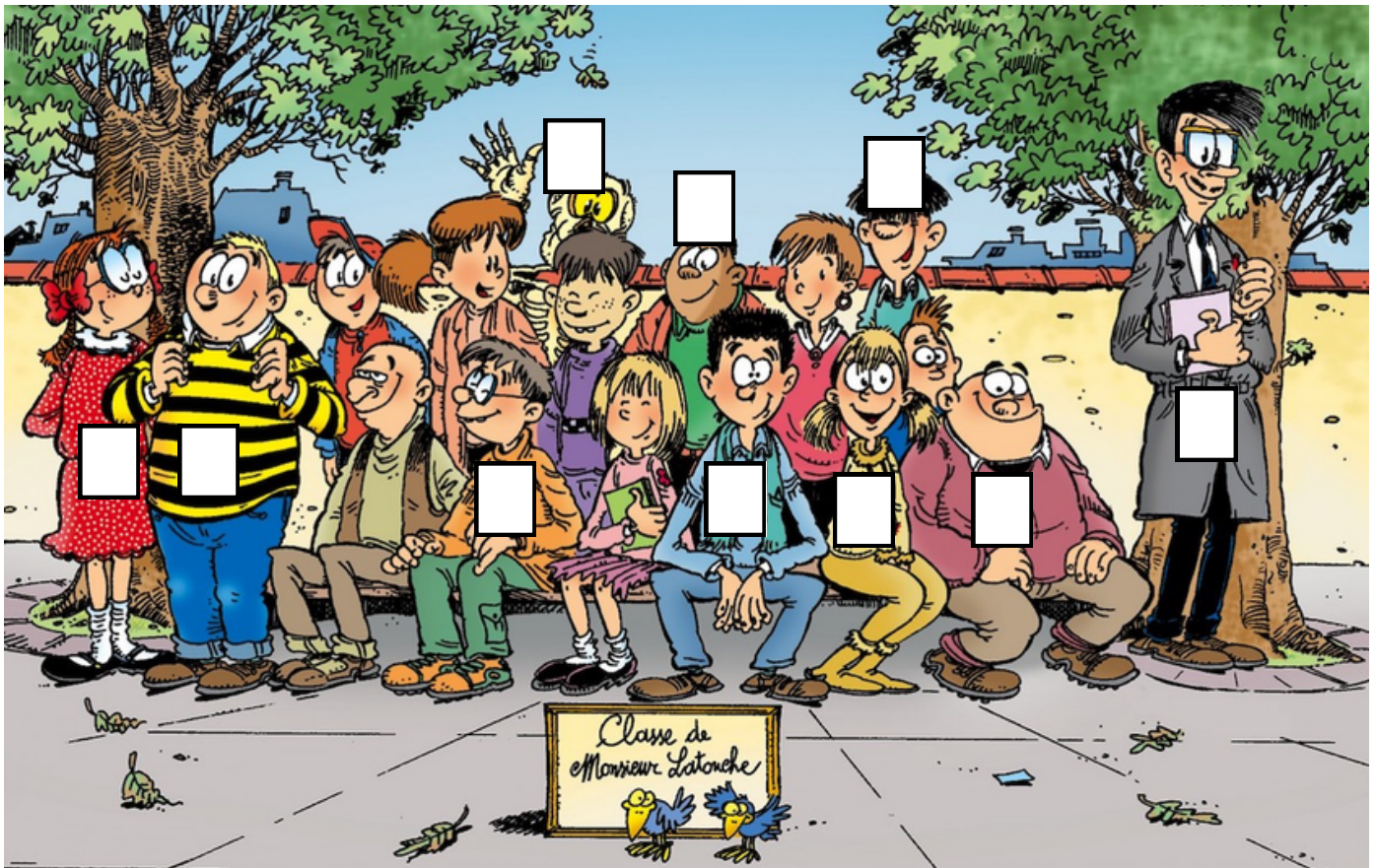


Date :

Mathématiques - Des objets de l'espace à la géométrie : exercices



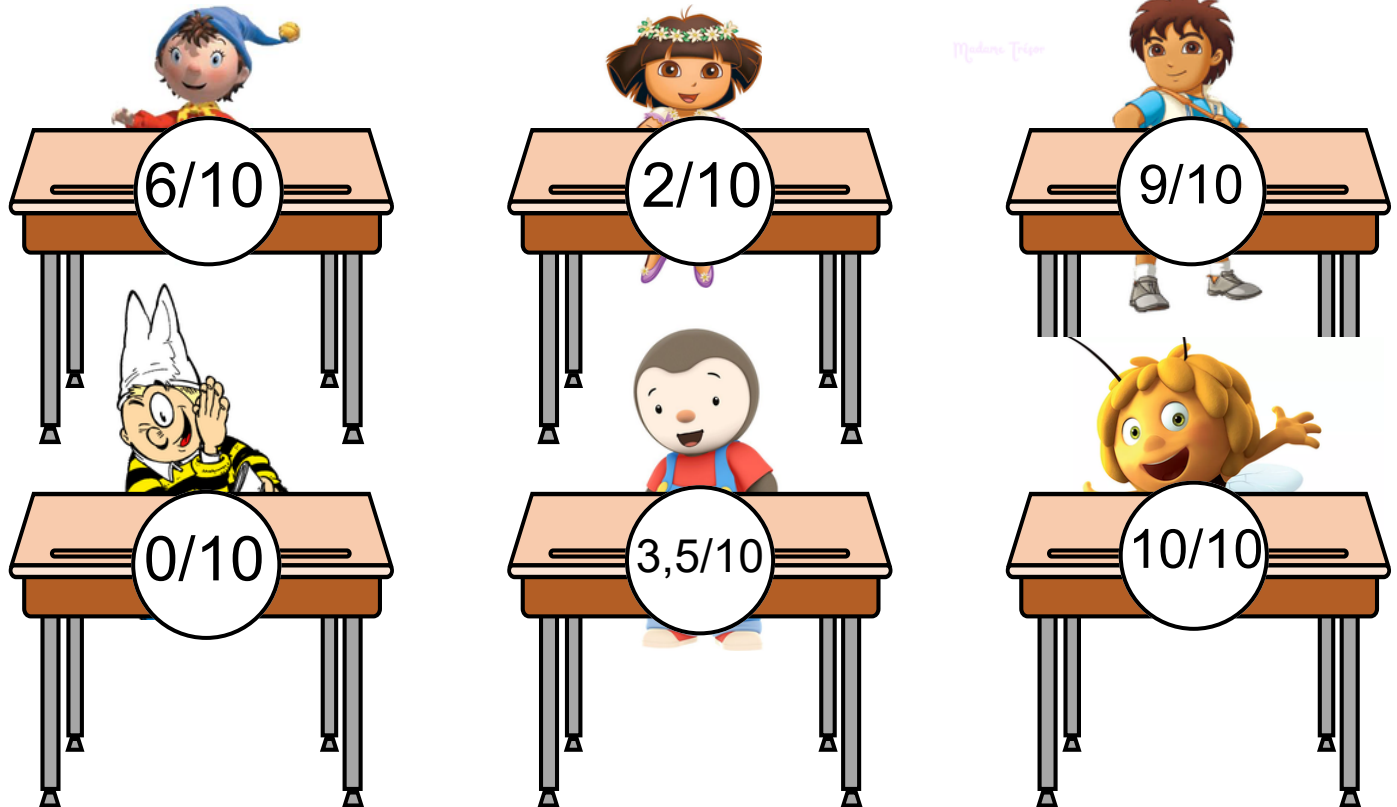
- *Observe cette image et réponds aux questions :*



- **Complète** les cases par des lettres correspondantes.

- Je suis Mr Latouche. Je suis devant un arbre et je porte des lunettes.
- Je suis Léonie, et je suis à l'extrême gauche de la photo de classe.
- Je m'appelle Ducobu et je suis à droite de Léonie.
- Je m'appelle Fabrice, je suis à la première rangée. Je suis le 2ème sur la photo en partant de gauche.
- Je suis tout derrière et je lève ma main gauche, je suis Neness.
- Je m'appelle Hugo, je suis à gauche de Mr Latouche.
- Je m'appelle Freddy et je suis à gauche de la fille à côté de Fabrice.
- Je suis Céline je suis entre Hugo et Freddy
- Je suis à droite de Neness, je m'appelle Darius.
- Je suis Dorian, je suis à droite de la fille qui est à gauche de Darius.

- Les élèves de la classe veulent savoir qui est le premier de la classe. Aide les à faire un classement et réponds aux questions ci-dessous.



-
-
-
-
-
-;

- Qui est entre Oui-oui et Diego ?
- Qui est à la première rangée à l'extrême gauche ?
- Qui est à gauche de Dora ?
- Où se trouve Tchoupi ?
- Qui est à droite de Tchoupi ?

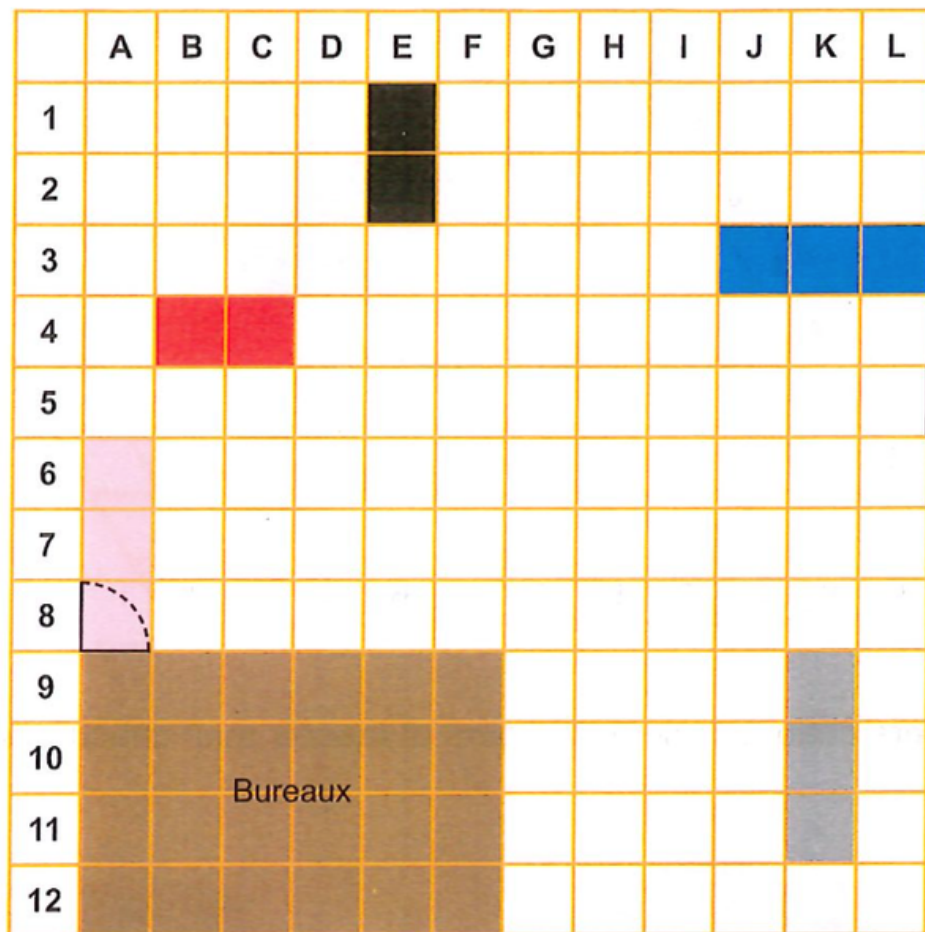
Prénom :

Réf :

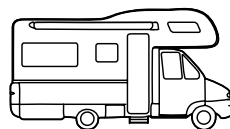
Date :

Mathématiques

Mathématiques - Des objets de l'espace à la géométrie : devoir



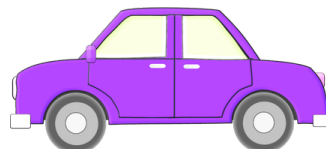
- Écris les coordonnées des véhicules :



- Colorie les voitures avec ces coordonnées.



C7 - D7



G3-G4-G5-G6

Prénom :

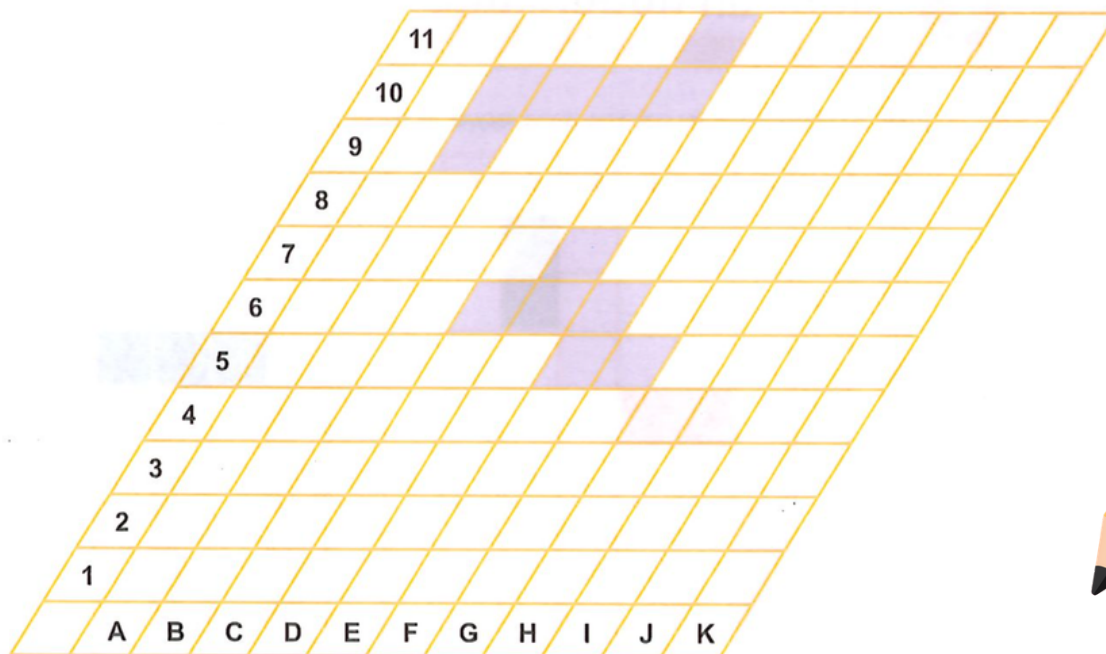
Réf :

Date :

Mathématiques - Des objets de l'espace à la géométrie : exercices

Maths Tris

- **Observe** cette grille.

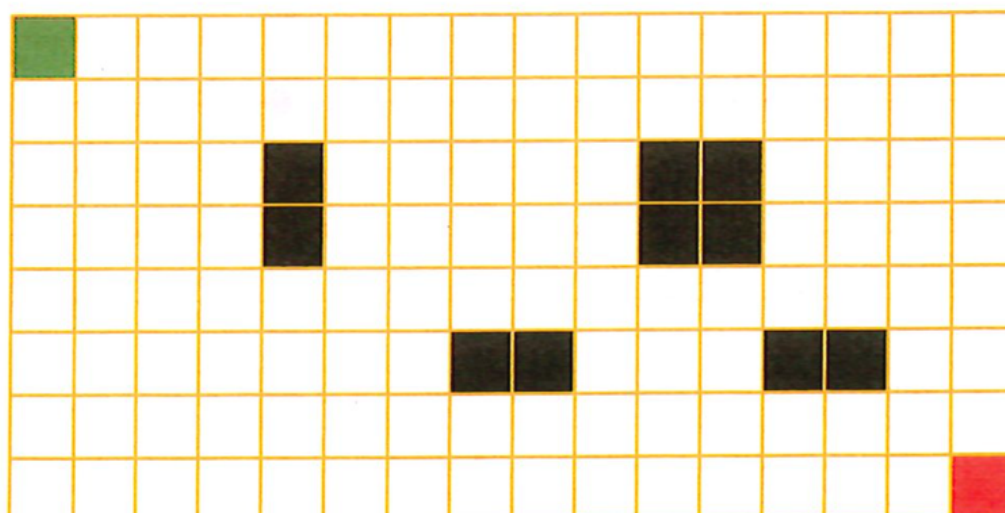


- **Inscris** les coordonnées.



- **Trace** le trajet demandé.

5 → • 6 ↓ • 4 → • 5 ↑ • 3 → • 3 ↓ • 2 → • 1 ↓ • 1 → • 2 ↓



Légende :

Point de départ



Point d'arrivée



Obstacle



Prénom :

Date :

Mathématiques - Des objets de l'espace à la géométrie : synthèse

➡ Les positions absolues sont les positions en rapport avec un autre objet ou une autre personne.

 <u>Dans le sachet</u>	 <u>Sur le tapis</u>	 <u>Sous les balles</u>	 <u>Contre l'autre</u>
 <u>Entre les poissons</u>	 <u>Hors de l'étang</u>	 <u>À l'intérieur de la voiture</u>	 <u>À l'extérieur de la lampe</u>
 <u>Face à face</u>	 <u>Dos à dos</u>	 <u>À côté de la poule</u>	 <u>Autour de la planète</u>

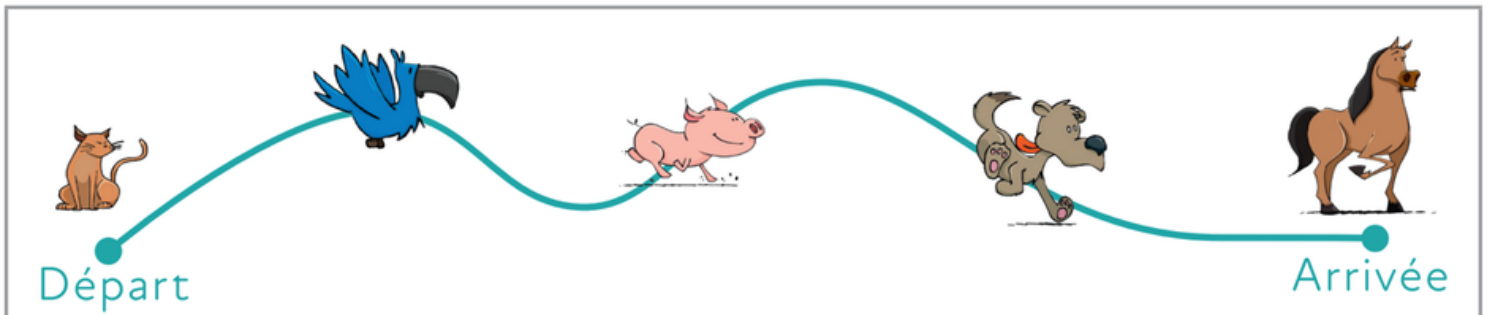
➡ Les positions relatives sont les positions liées au regard.



En face de Tim, il y a une pile de quatre livres. Il en tient un autre devant lui, qu'il lit. À sa droite se trouve une étagère. Sur la planche du haut, il y a cinq livres et sur la planche du bas, on peut en compter 9. Un gros coussin est déposé derrière Tim et un autre se trouve en dessous de l'étagère.

➡ Les positions ordinales sont les positions liées à l'ordre des nombres naturels.

Marianne Pigeon



Le cheval est le premier sur la ligne d'arrivée. Le chat n'a pas encore démarré et sera donc le dernier de la course. Le cochon, quant à lui, terminera le troisième s'il n'arrive pas à dépasser le chien, et l'oiseau sera le quatrième.

Prénom :

Maths 1er

Date :



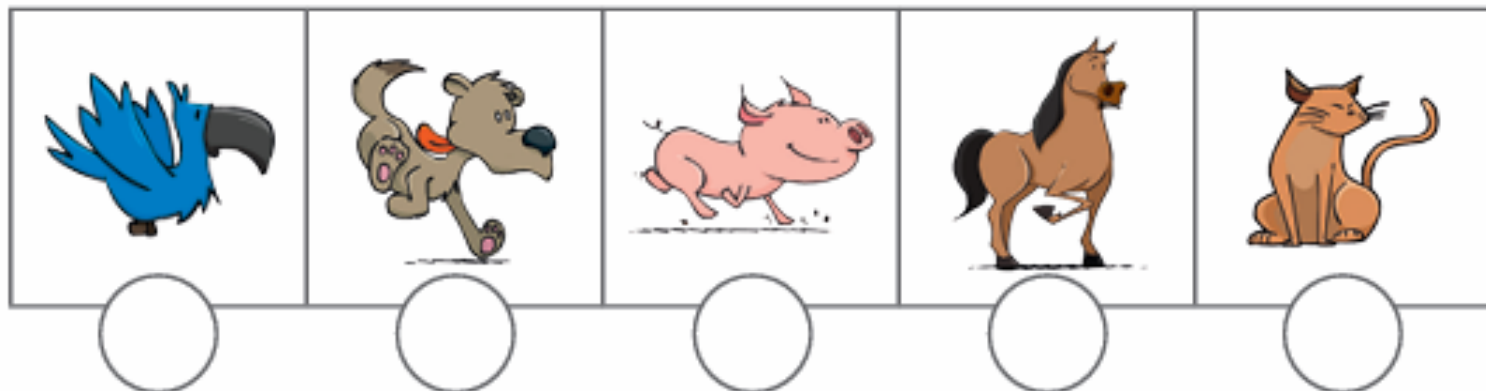
Mathématiques - Des objets de l'espace à la géométrie :
contrôle

/20

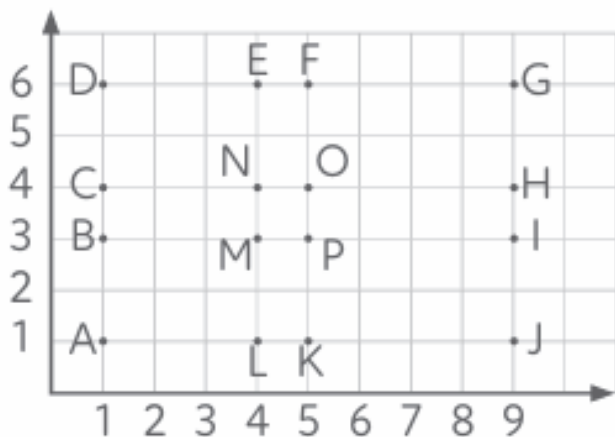
1) **Remets** dans l'ordre les coureurs sur la piste d'athlétisme d'après la description de la course.



Le cheval est parti le dernier, mais arrive en deuxième position sur la ligne d'arrivée.
Le chien dépasse le cochon qui est le quatrième, mais il n'arrive pas à rattraper le chat.
L'oiseau est le grand gagnant de la course. Il arrive le premier.



2) **Écris** le code de chaque point et relie-les pour former le drapeau de la Finlande ou de la Suède.



A (..... ,) G (..... ,) L (..... ,)
B (..... ,) H (..... ,) M (..... ,)
C (..... ,) I (..... ,) N (..... ,)
D (..... ,) J (..... ,) O (..... ,)
E (..... ,) K (..... ,)
F (..... ,)

Prénom :

Mathews Pire

Réf :

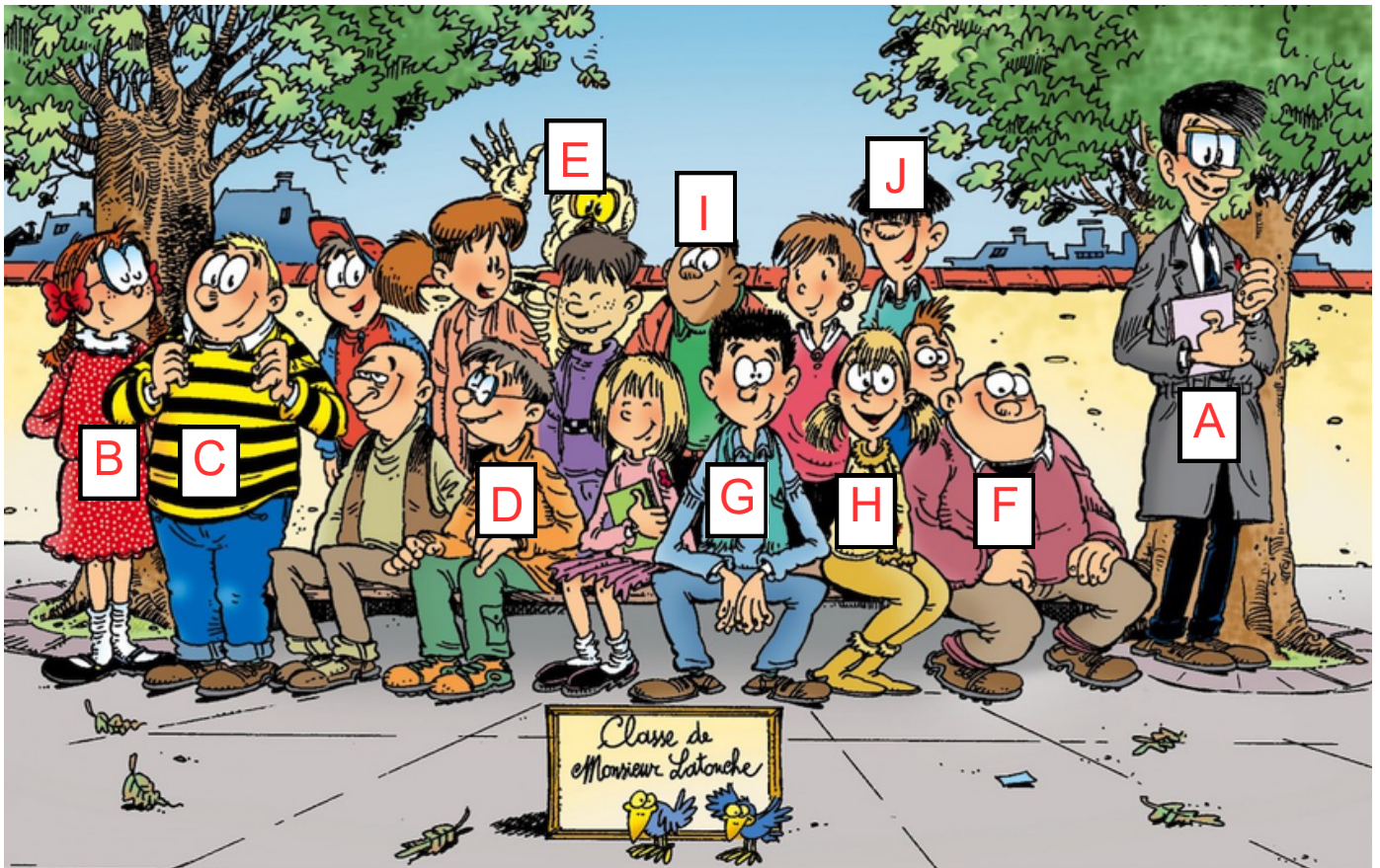


Date :

Mathématiques - Des objets de l'espace à la géométrie : exercices



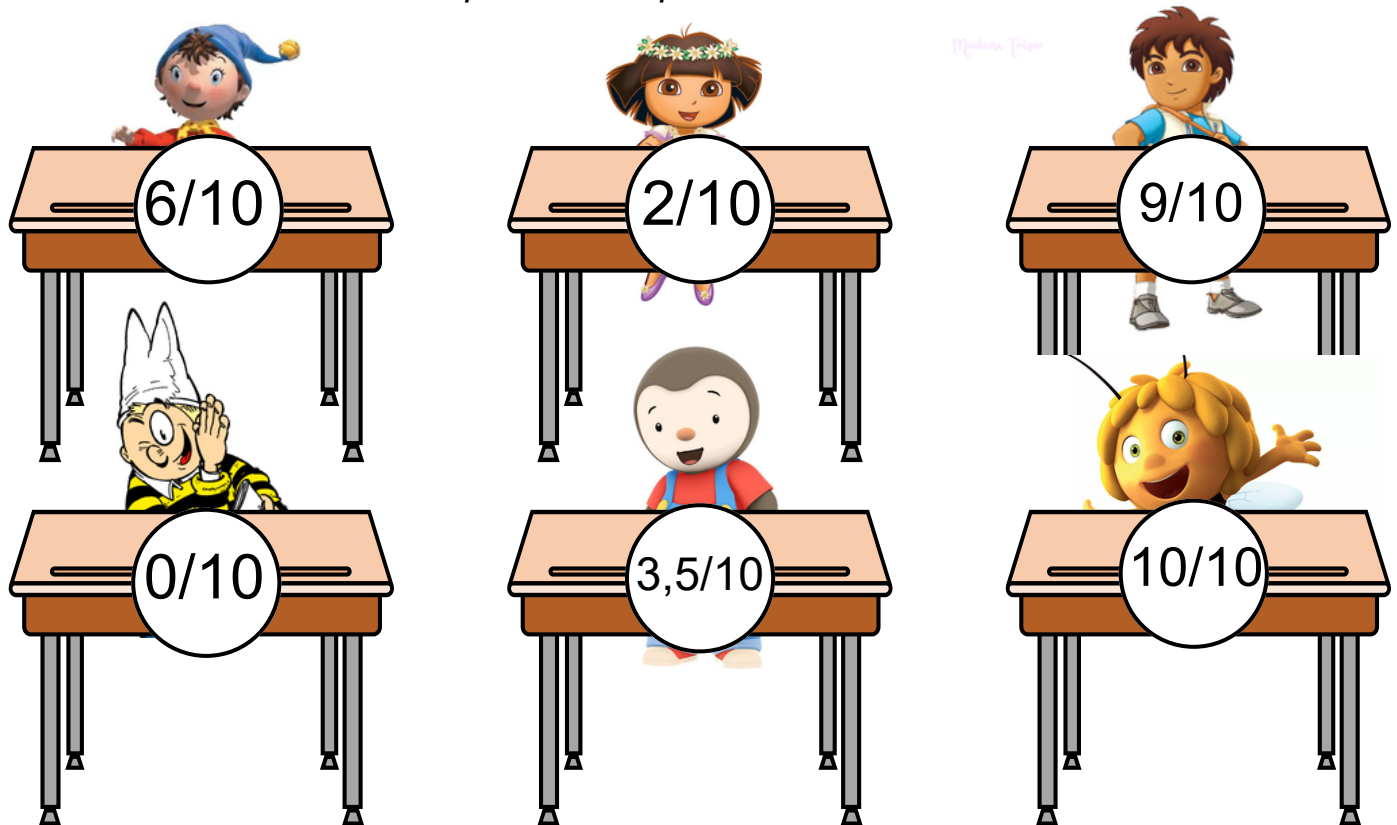
- *Observe cette image et réponds aux questions :*



- **Complète** les cases par des lettres correspondantes.

- Je suis Mr Latouche. Je suis devant un arbre et je porte des lunettes.
- Je suis Léonie, et je suis à l'extrême gauche de la photo de classe.
- Je m'appelle Ducobu et je suis à droite de Léonie.
- Je m'appelle Fabrice, je suis à la première rangée. Je suis le 2ème sur la photo en partant de gauche.
- Je suis tout derrière et je lève ma main gauche, je suis Neness.
- Je m'appelle Hugo, je suis à gauche de Mr Latouche.
- Je m'appelle Freddy et je suis à gauche de la fille à côté de Fabrice.
- Je suis Céline je suis entre Hugo et Freddy
- Je suis à droite de Neness, je m'appelle Darius.
- Je suis Dorian, je suis à droite de la fille qui est à gauche de Darius.

- Les élèves de la classe veulent savoir qui est le premier de la classe. Aide les à faire un classement et réponds aux questions ci-dessous.



- Maya
- Diego
- Oui-oui
- Tchoupi
- Dora
- Ducobu

- Qui est entre Oui-oui et Diego ? **Dora**
- Qui est à la première rangée à l'extrême gauche ? **Ducobu**
- Qui est à gauche de Dora ? **Oui-oui**
- Où se trouve Tchoupi ? **au milieu de Maya et de Ducobu**
- Qui est à droite de Tchoupi ? **Maya**

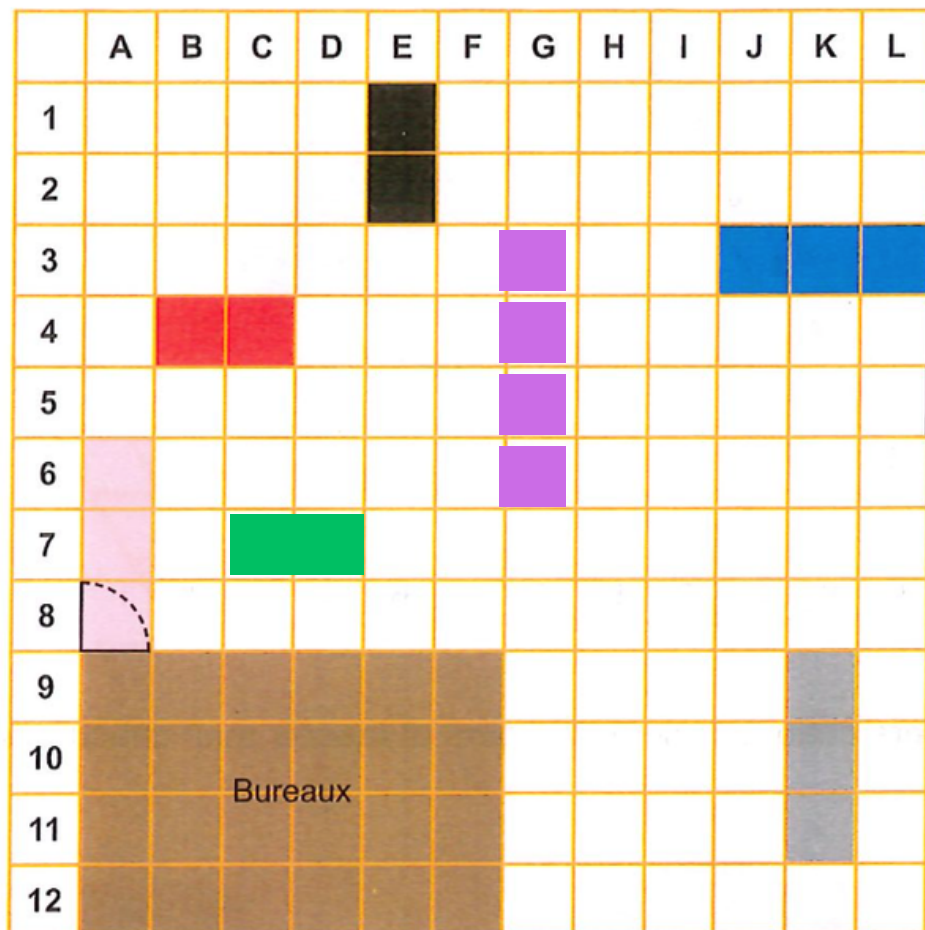
Prénom :

Réf :

Date :

Marianne Trépo

Mathématiques - Des objets de l'espace à la géométrie : devoir



- Écris les coordonnées des véhicules :



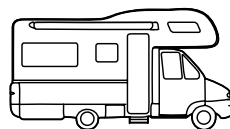
B4-C4



J3-K3-L3



E1-E2

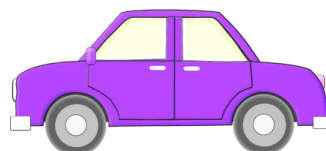


K9-K10-K11

- Colorie les voitures avec ces coordonnées.



C7 - D7



G3-G4-G5-G6

Prénom :

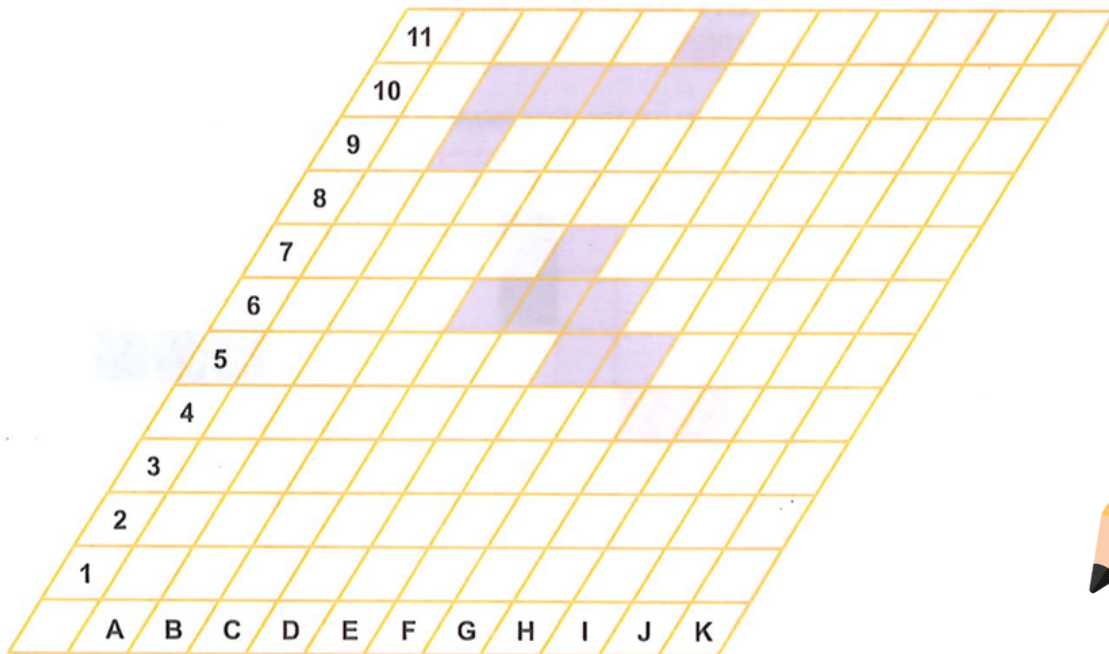
Réf :

Date :

Maths Page

Mathématiques - Des objets de l'espace à la géométrie : exercices

- **Observe** cette grille.

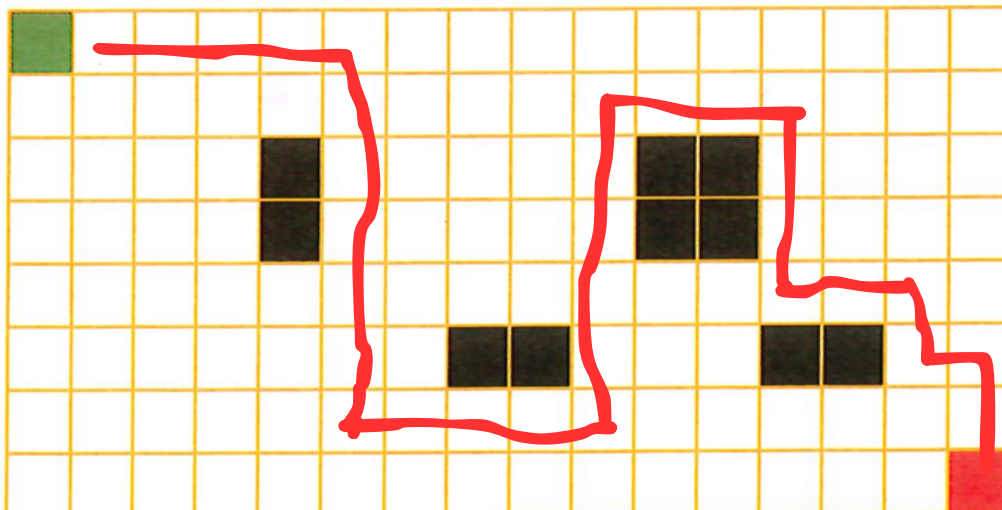


- **Inscris** les coordonnées.



- **Trace** le trajet demandé.

5 → • 6 ↓ • 4 → • 5 ↑ • 3 → • 3 ↓ • 2 → • 1 ↓ • 1 → • 2 ↓



Légende :

Point de départ



Point d'arrivée



Obstacle



Prénom :

Melanie Frérot

Date :



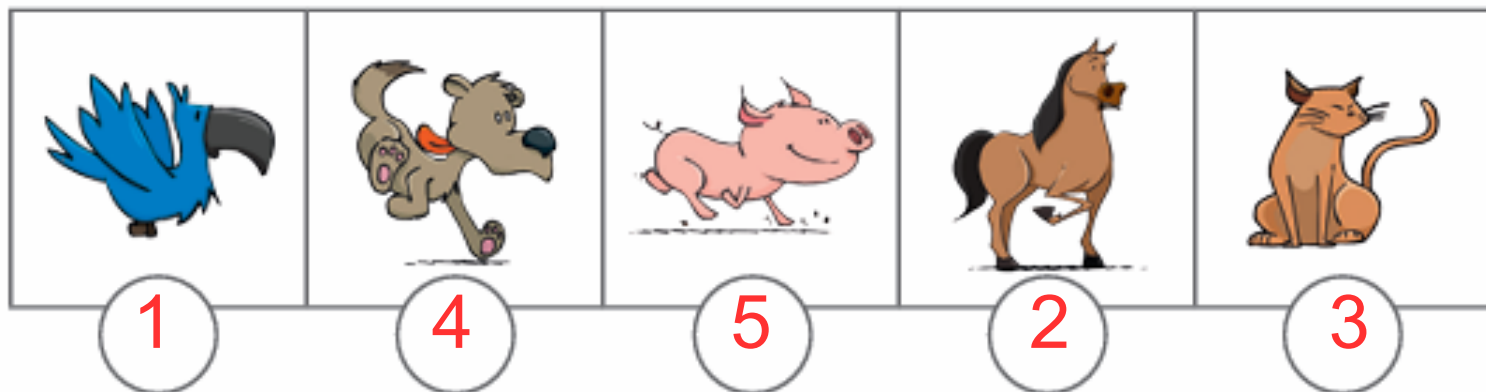
Mathématiques - Des objets de l'espace à la géométrie :
contrôle

/20

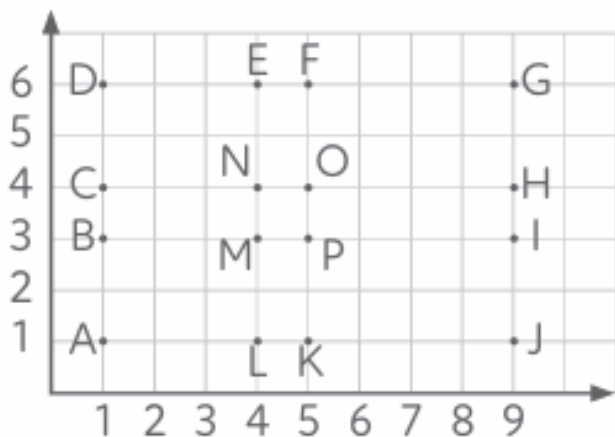
1) **Remets** dans l'ordre les coureurs sur la piste d'athlétisme d'après la description de la course.



Le cheval est parti le dernier, mais arrive en deuxième position sur la ligne d'arrivée.
Le chien dépasse le cochon qui est le quatrième, mais il n'arrive pas à rattraper le chat.
L'oiseau est le grand gagnant de la course. Il arrive le premier.



2) **Écris** le code de chaque point et relie-les pour former le drapeau de la Finlande ou de la Suède.



A (1 , 1)	G (9 , 6)	L (4 , 1)
B (1 , 3)	H (9 , 4)	M (4 , 3)
C (1 , 4)	I (9 , 3)	N (4 , 4)
D (1 , 6)	J (9 , 1)	O (5 , 4)
E (4 , 6)	K (5 , 1)	
F (5 , 6)		