

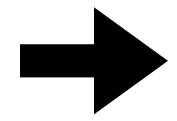
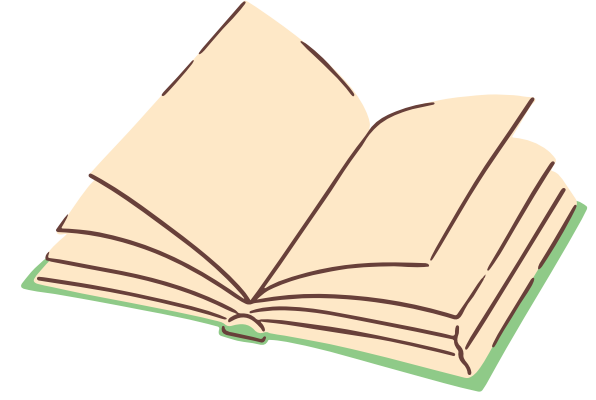


Recueil de leçons de P5





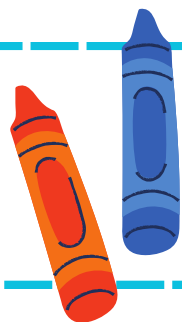
A quoi sert ce recueil ?



Ce recueil de leçons a pour but de rassembler, par année, les leçons à préparer et à dispenser en classe. Il présente, sous forme de check-list les leçons par matière à voir avec vos élèves.

Cet outil a été conçu afin d'accompagner aussi bien les jeunes enseignants fraîchement diplômés que les enseignants expérimentés dans la mise en œuvre du nouveau programme. J'espère que ce travail vous sera d'une grande utilité.

Madame Trésor

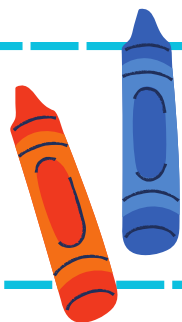


Français

Madame Trésor



- | | |
|--|---|
| ☐ Répondre à un questionnaire de savoir lire | ☐ Les synonymes |
| ☐ Répondre à un questionnaire de savoir écouter | ☐ Les antonymes |
| ☐ Le vocabulaire du livre (la maison d'édition, la collection, sommaire) | ☐ Les homonymes |
| ☐ Les intentions de communication (informer, donner du plaisir, enjoindre) | ☐ Les homophones |
| ☐ Les niveaux de langue (familier, courant, soutenu) | ☐ Les homogrammes |
| ☐ Les familles de mots (les dérivés, la composition, ...) | ☐ Les connecteurs d'opposition, de conséquence, conclusion, synthèse |
| ☐ a / à | ☐ Les techniques de reprise de l'information |
| ☐ ou / où | ☐ Les déterminants (cardinal, indéfini) |
| ☐ c / ç | ☐ Les pronoms (démonstratif, possessif, numéral, indéfini) |
| ☐ g / ge | ☐ Les connecteurs |
| ☐ g / gu | ☐ La formation du pluriel des noms et des adjectifs |
| ☐ s entre 2 voyelles | ☐ Les exceptions du pluriel des noms |
| ☐ m devant p, b et m | ☐ La formation du féminin des noms et des adjectifs |



Français

Madame Trésor

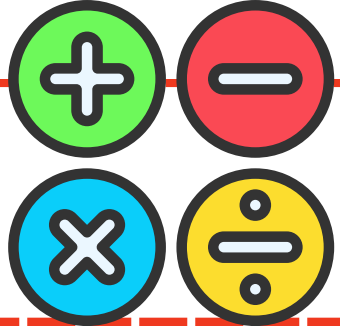


- ☐ La formation de l'adverbe
- ☐ Le participe passé (avec être, avoir, seul et les verbes pronominaux)
- ☐ Le passé simple
- ☐ Impératif présent
- ☐ L'infinitif
- ☐ Le participe présent
- ☐ Le participe passé
- ☐ Les verbes en ER
- ☐ Les verbes en IR (tous)
- ☐ Les verbes en DRE qui forment un p en -dant
- ☐ Les verbes irréguliers (« prendre », « mettre », « tenir », « venir » et leurs dérivés « faire », « dire », « devoir », « partir », « pouvoir », « savoir », « voir », « vouloir » et les verbes comme « ouvrir »).

- ☐ Le groupe sujet
- ☐ Le groupe prédicat
- ☐ Le groupe complément circonstanciel
- ☐ Le complément direct du verbe
- ☐ Le complément indirect du verbe
- ☐ Le complément du nom

- ☐ Attribut
- ☐ Épithète
- ☐ Les 5 structures textuelles (narrative, argumentaire, dialogue, explicative)

- ☐ Les classes de mots (noms, verbes, déterminants (possessifs, démonstratifs, interrogatifs, exclamatifs, cardinaux, indéfinis), adjectifs, pronoms personnels (démonstratifs, possessifs, numéraux, indéfinis), connecteurs, adverbes



Mathématiques



Madame Trésor

☐ Le vocabulaire de position (à côté de , contre,)

☐ Les positions relatives (devant, derrière, à droite)

☐ Les positions ordinales (le premier, deuxième, ...)

☐ Se situer, se déplacer,

☐ Itinéraire sur un quadrillage

☐ Les quadrilatères (carré, rectangle, losange, parallélogramme, trapèze, trapèze isocèle, trapèze rectangle)

☐ Les triangles (acutangles, rectangles, obtusangles, scalènes, isocèles, équilatéraux)

☐ Le cercle

☐ Droite / segment de droite

☐ La hauteur

☐ Les diagonales

☐ Les médianes

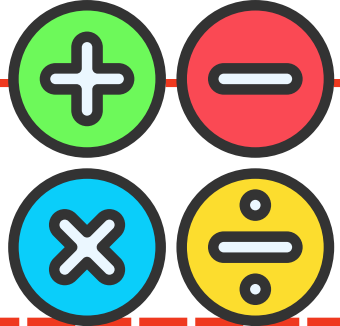
☐ L'axe de symétrie

☐ Les propriétés des diagonales et les médianes d'un carré, rectangle, parallélogramme et d'un losange

☐ Les polyèdres et les non-polyèdres (cube, parallélépipède rectangle, cylindre, sphère, cône, pyramide, prisme)

☐ Les composantes des solides travaillés (les faces, sommets, arêtes) / les caractéristiques des solides (nombre de faces, forme des faces, des faces isométriques, faces parallèles, faces perpendiculaires)

☐ Associer le symbole à une signification (A désigne le point A
a désigne la droite a ;
- [AB] désigne le segment dont les extrémités sont les points A et B ;
- // signifie parallèles ;
⊥ signifie perpendiculaires.

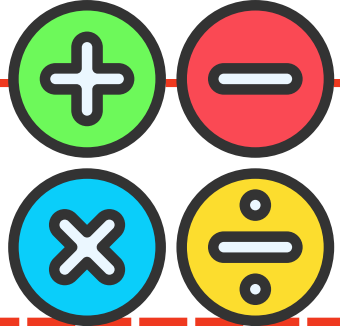


Mathématiques



- ☐ Construction des prismes droits, des pyramides avec du matériel géométrique varié
- ☐ Construire un cube ou un parallélépipède rectangle à partir d'un développement
- ☐ Construire les polygones travaillés par découpage, par pliage et avec du matériel
- ☐ Tracer des droites perpendiculaires et parallèles sur papier avec et sans contraintes
- ☐ Tracer un triangle, un quadrilatère à la latte et équerre avec et sans contraintes
- ☐ Tracer au compas un cercle, un triangle isocèle et un triangle équilatéral avec et sans contraintes

- ☐ Tracer un losange inscrit dans un rectangle
- ☐ Tracer un rectangle à partir d'un losange
- ☐ Tracer la hauteur d'un triangle, d'un parallélogramme, d'un trapèze
- ☐ Tracer dans un quadrilatère (les axes de symétrie, les médianes et diagonales)
- ☐ Reconnaître les quadrilatères pour lesquels les diagonales et / ou les médianes sont des axes de symétrie
- ☐ Comparer les caractéristiques (selon les côtés et les angles) de deux quadrilatères et de deux triangles



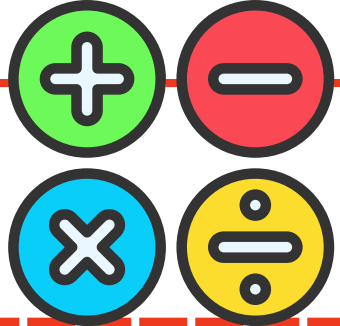
Mathématiques



Madame Trésor

- ☐ Les développements d'un cube ou d'un parallélépipède rectangle (traçage)
- ☐ Associer à un prisme droit un développement correct parmi les développements donnés
- ☐ Les mouvements et les caractéristiques vers les isométries (glisser, pivoter, retourner)
- ☐ L'agrandissement et les réductions (les reconnaître et les tracer)
- ☐ Tracer dans un quadrillage selon l'axe de symétrie une image
- ☐ Les longueurs

- ☐ Les masses
- ☐ Les capacités
- ☐ Le coût
- ☐ L'aire
- ☐ Le volume
- ☐ Les mesures de temps



Mathématiques



☐ Classement des solides selon leur volume

☐ Les unités d'aire

☐ Les unités de volume

☐ Les problèmes d'achats

☐ La proportionnalité

☐ Le périmètre d'un polygone

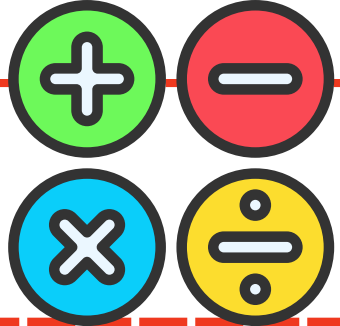
☐ Énonciation de la formule du calcul de l'aire du rectangle, carré et du parallélogramme

☐ Énonciation de la formule du volume (place occupée par un solide) + formule du parallélépipède rectangle et du cube

☐ Déterminer l'aire d'un parallélogramme en lien avec l'aire d'un rectangle

☐ Les fractions

☐ Addition de fractions



Mathématiques



Madame Trésor

☐ Multiplication de fractions avec un nombre entier

☐ L'échelle

☐ Les nombres (les ranger dans leur rang, associer le nom au nombre jusque un million,)

☐ Compter par 0,1 ; 0,2 ; 0,5 ; 0,25 ; 0,125 jusqu'à 2.

☐ La comparaison

☐ Décomposer et recomposer les nombres (le chiffre 1 additivement et multiplicativement) 0,1 ; 0,2 ; 0,5 ; 0,25 ; 0,125 jusqu'à 2.

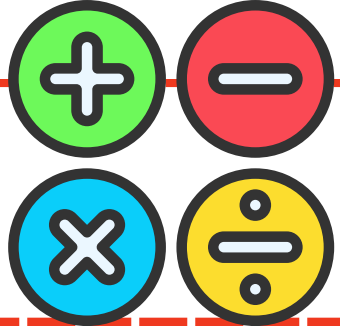
☐ Les opérations et leurs priorités (addition, termes, somme, ..)

☐ Les égalités des termes

☐ La commutativité (addition et multiplication)

☐ L'associativité (addition et multiplication)

☐ Les procédures de calculs (la décomposition, la distributivité, la compensation)



Mathématiques



Madame Trésor

☐ Les multiplications par 0,1 ; par 0,5 ; par 0,25 ;
par 9 ; par 99 ; par 11 ; par 101 ; par 110 ; par 25.

☐ Diviser par 50 et par 25

☐ L'addition écrite (jusqu'au millième)

☐ La soustraction écrite (emprunt ou compensation) jusqu'au
millième

☐ La multiplication écrite (avec 2 chiffres pour le multiplicateur)

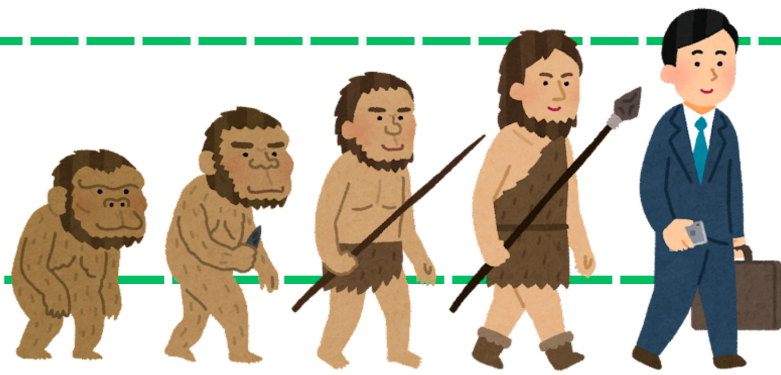
☐ La division écrite (avec un chiffre pour diviseur)

☐ Utiliser la calculatrice

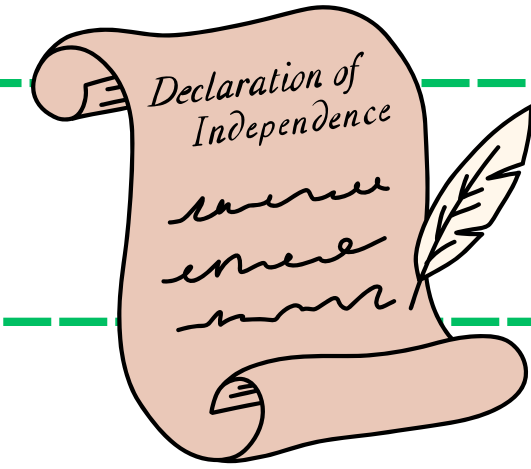
☐ Estimation

☐ Résolution de problèmes

☐ Représentation des données (tableau, ensembles, arbre
dichotomique, diagramme à bandes)



Histoire



Madame Trésor

☐

Les périodes conventionnelles de l'histoire

☐

Les productions agricoles et industrielles de masse

☐

Les énergies fossiles, nucléaires et renouvelables

☐

Les enjeux écologiques (prise de conscience)

☐

La romanisation de nos régions (l'activité agricole, développement de l'artisanat et du commerce au sein de l'empire romain)

☐

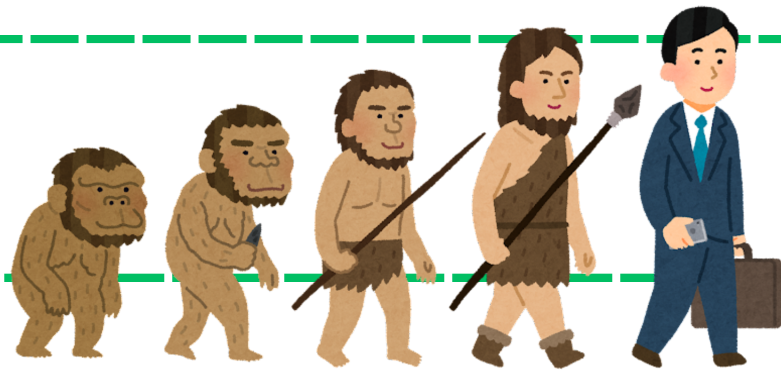
La croissance économique médiévale (innovations techniques dans l'agriculture, développement de l'artisanat et du commerce

☐

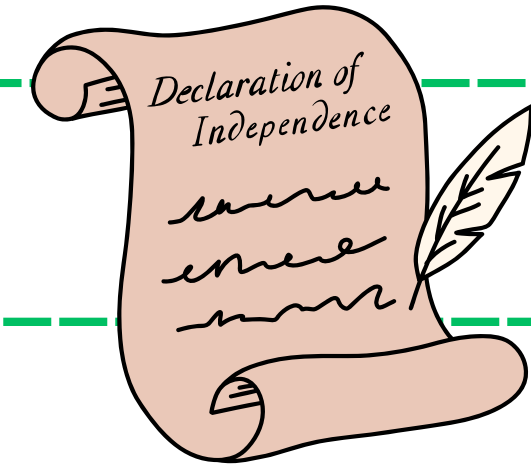
Le cadre de vie (la relation seigneurial : les relations seigneurs-paysans

☐

La ville (droits acquis pour la bourgeoisie

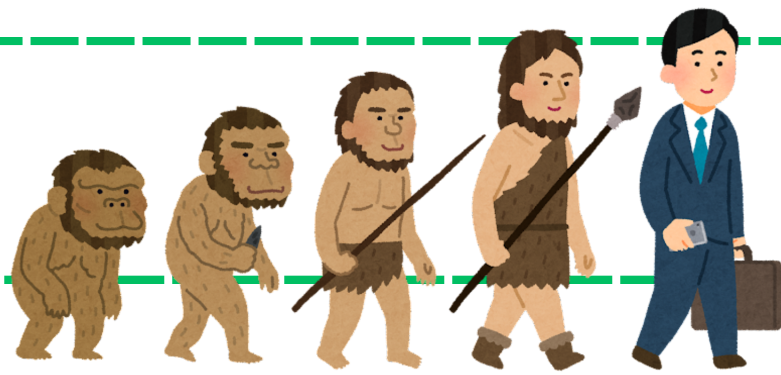


Histoire

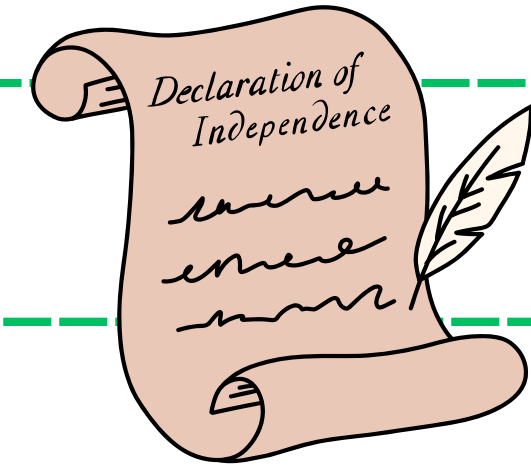


Madame Trésor

- ☐ L'industrialisation (développement de l'industrie , les innovations techniques (la machine à vapeur, la mécanisation de la production, chemin de fer, moteur à explosion)
- ☐ L'après guerre (Nouvelles formes d'industrialisations, développement des services)
Cadre de vie (avènement de la société de la consommation)
- ☐ Paléolithique (la chasse, la cueillette et la pêche)
- ☐ Cadre de vie (abris temporaires, regroupement en campement nomadisme)
- ☐ Néolithique (l'agriculture et l'élevage, artisanat, perfectionnement des outils, les travaux des métaux)
- ☐ Le cadre de vie (habitations permanentes, regroupement en villages sédentarité, le domaine agricole)



Histoire



Madame Trésor

☐

L'habitat ouvrier/ habitat bourgeois

☐

Revendications ouvrières

☐

Les premiers agriculteurs dans nos régions (vers 5000 avant JC)

☐

Conquête romaine de nos régions (vers 50 avant JC)

☐

Premières chartes de franchises dans nos régions (11ème siècle)

☐

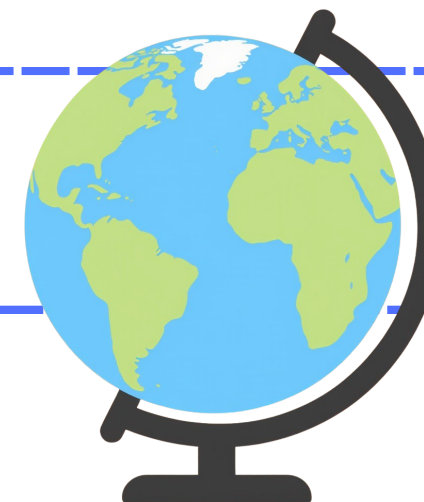
1835 : première ligne de chemin de fer en Belgique

☐

1939-1945 : deuxième guerre mondiale



Géographie



Madame Trésor

☐

Les 8 points cardinaux

☐

Les espaces et les limites figurés sur une carte (les régions belges, les communautés, la frontière linguistique et les provinces)

☐

Les pays limitrophes de la Belgique et le Royaume-Uni figurés sur une carte

☐

Les reliefs européens (les Alpes, Les Pyrénées, Caucase) , la mer du Nord, la mer Méditerranée

☐

Les réseaux de communication (ferroviaire, autoroutes, voies navigables)

☐

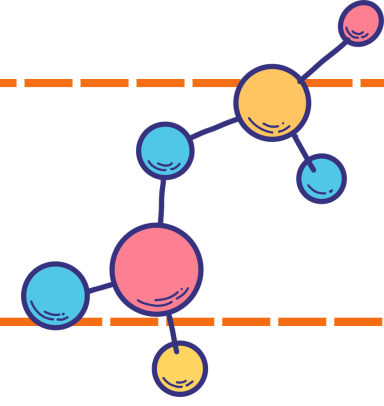
Répartir les villes de Belgique (Bruxelles, Gand, Anvers, Louvain, Sillon, Sombre et Meuse)

☐

L'hydrographie (fleuve, rivière, source, embouchure, méandre, affluent, confluent) et les caractéristiques du relief (plaine, plateau, montagne,)



Sciences



Madame Trésor

☐

Les étapes de la vie des vivants

☐

Les changements physiques de la puberté

☐

La reproduction humaine

☐

L'appareil reproducteur masculin / l'appareil reproducteur féminin

☐

Les étapes de la vie d'une fleur (pollinisation, fécondation, fructification, la germination, la croissance, la mort)

☐

Les acteurs de la pollinisation (ex. : vent, animaux...) et les acteurs de la dissémination des graines (vent, animaux, eau, plante)

☐

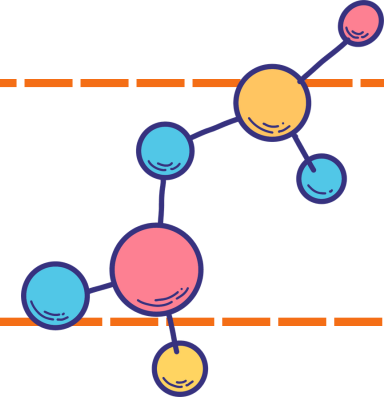
Les mélanges homogènes et hétérogènes

☐

La masse et le volume



Sciences



Madame Trisor

☐

Le système solaire

☐

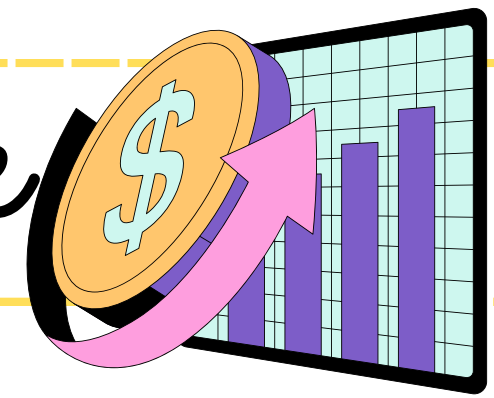
Le modèle scientifique (avec le système solaire)

☐

Le circuit électrique



Économie / Formation sociale



Madame Trésor

☐ Faire la différence entre les entreprises à but lucratif et sans but lucratif

☐ Identifier les finalités économiques et sociales d'une entreprise (- type (à but lucratif ou sans but lucratif) ;
- biens produits ou services assurés ; - clients ou usagers ; - employeur et travailleurs ainsi que leurs intérêts convergents et divergents et les tensions qui résultent de ces divergences

☐ Les éléments nécessaires à la production d'un bien ou d'un service

☐ Le rôle de l'État dans les services publics

☐ Différence entre employeurs, travailleurs, producteurs, clients/usagers

☐ Illustrer les différentes formes de travail (rémunération, domestique, bénévole)

☐ Identifier les différentes formes de reconnaissance d'un travail