

Préparation de leçon sur le déplacement

Madame Trésor



Objectif(s)	Les compétences
L'élève sera capable de se repérer dans son quartier et d'aborder les éléments remarquables autour de son école et de se repérer également dans leur classe.	Utiliser des repères spatiaux et/ou des représentations de l'espace pour (se) situer/se déplacer/(s')orienter.

Champ	Rubrique(s)	Rubrique(s) spécifique(s)
Géographie	REPÈRES SPATIAUX, VOCABULAIRE, NOTIONS POUR	REPÈRES SPATIAUX, VOCABULAIRE, NOTIONS POUR

Savoir	Savoir - faire	Compétence(s) transversales
Termes pour (se) situer et se déplacer : à gauche de, à droite de, près de, loin de, proche de. Repères dans les espaces rencontrés (vécus) : - élément remarquable d'un paysage ou d'un espace parce qu'il est unique ou différent du reste ou qu'il y occupe une place importante ; - nom du quartier de l'école, nom de la localité. paragraphe	Lire un croquis cartographique, un plan, une carte.	☐ Se connaître et s'ouvrir aux autres ☐ Apprendre à apprendre ☐ Développer une pensée critique et complexe ☐ Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre ☒ Découvrir le monde scolaire, la diversité des filières et des options qui s'ouvrent après le tronc commun et mieux connaître le monde des activités professionnelles ☒ Développer des projets personnels et professionnels : anticiper et poser des choix

Les attendus

Savoir : Utiliser adéquatement les termes pour se situer et se déplacer. Dire en quoi un élément est remarquable dans le paysage. Nommer le quartier ou la localité des milieux observés.

Savoir - faire : Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) un croquis cartographique pour mettre en évidence des éléments remarquables ou des occupations du sol.

Compétences : Se déplacer sur la base de consignes orales.

S'orienter/se situer en faisant référence au vocabulaire adéquat et aux repères.

Utiliser des termes et des repères pour indiquer la position d'un élément par rapport à un autre.

Étape 1 : Yeux bandés par binôme

Les actions de l'enseignant	Les actions de l'élève
Pour entrainer les élèves au vocabulaire du déplacement , l'enseignant va les mettre par binôme. Un élève se placera d'un côté et donnera des instructions à l'autre élève pour se repérer. L'enseignant va chronométrer l'élève et celui qui rejoindra son binôme en moins de temps possible aura gagné.	Les élèves sont par binôme et ils doivent rejoindre leur binôme le plus rapidement possible en écoutant les instructions.

Étape 2 : Jeu de déplacement

Une fois que cela est fait, l'enseignant distribue aux élèves un plateau de jeu avec des localités et les élèves devront indiquer où ils se trouvent et comment ils doivent se rendre à l'endroit indiqué par les cartes de jeu.	Les élèves jouent au jeu du déplacement en utilisant les termes de déplacement vus en classe.
--	---

Étape 3 : Exercices

L'enseignant distribue aux élèves les exercices à réaliser.	Les élèves réalisent les exercices et posent des questions lorsqu'ils ne comprennent pas.
---	---



Madame Trésor

Point de départ : Shop

Point d'arrivée : la maison

Madame Trésor

Point de départ : Le village

Point d'arrivée : Le troupeau

Madame Trésor

Point de départ : Shop

Point d'arrivée : l'église

Madame Trésor

Point de départ : Le troupeau

Point d'arrivée : L'église

Madame Trésor

Point de départ : L'église

Point d'arrivée : Les montagnes

Madame Trésor

Point de départ : Les 3 cabanes

Point d'arrivée : La maison

Madame Trésor

Point de départ : La ferme

Point d'arrivée : L'église

Madame Trésor

Point de départ : La maison

Point d'arrivée : La ferme

Madame Trésor

Point de départ : Le village

Point d'arrivée : La ferme

Madame Trésor

Point de départ : La ferme

Point d'arrivée : Shop

Madame Trésor

Point de départ : Le troupeau

Point d'arrivée : La ferme

Madame Trésor

Point de départ : Les montagnes

Point d'arrivée : La ferme

Madame Trésor

Point de départ : Le village

Point d'arrivée : les 3 cabanes

Madame Trésor

Point de départ : Les 3 cabanes

Point d'arrivée : La ferme

Prénom :

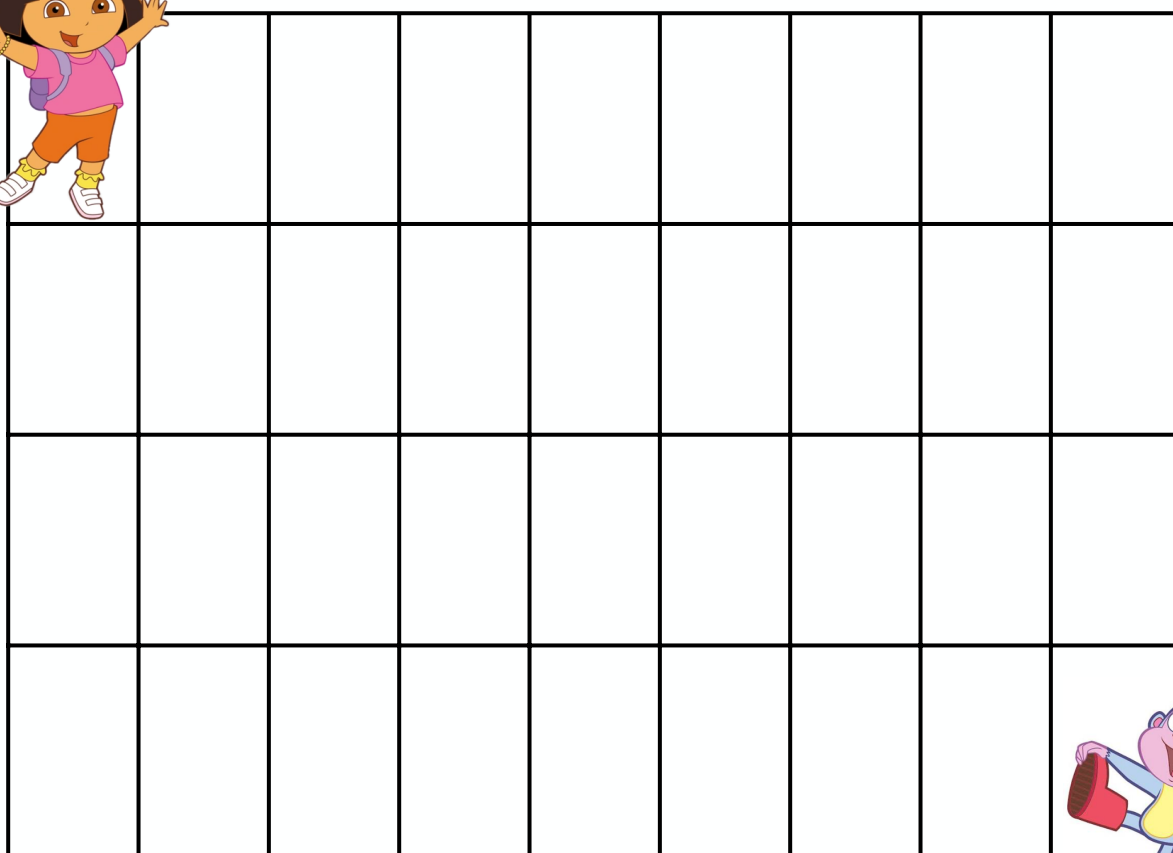
Date :



Géographie : Se déplacer - exercices



1) A l'aide des flèches ci-dessous et du quadrillage, aide Dora à rejoindre Babouche.



2) A l'aide de la photo complète les phrases.

Madame Trévor



- Dora est à de Babouche.
- Babouche est des rochers et le palmier.
- Dora est les feuilles.

3) Entoure la bonne réponse.



Chipeur est de Véra et Totor.

- à droite
- à côté
- entre

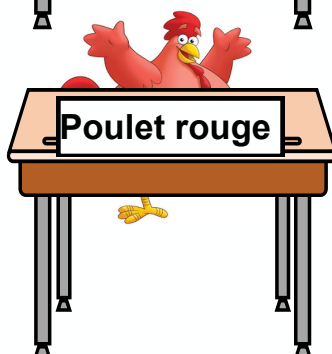
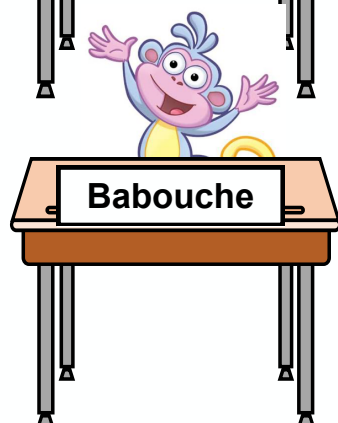
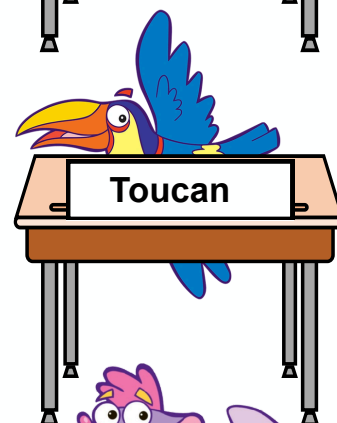
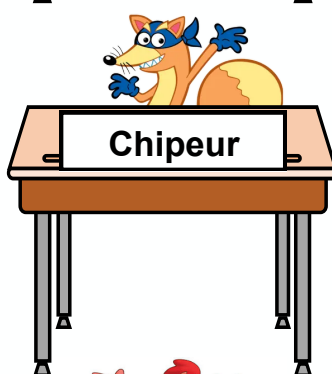
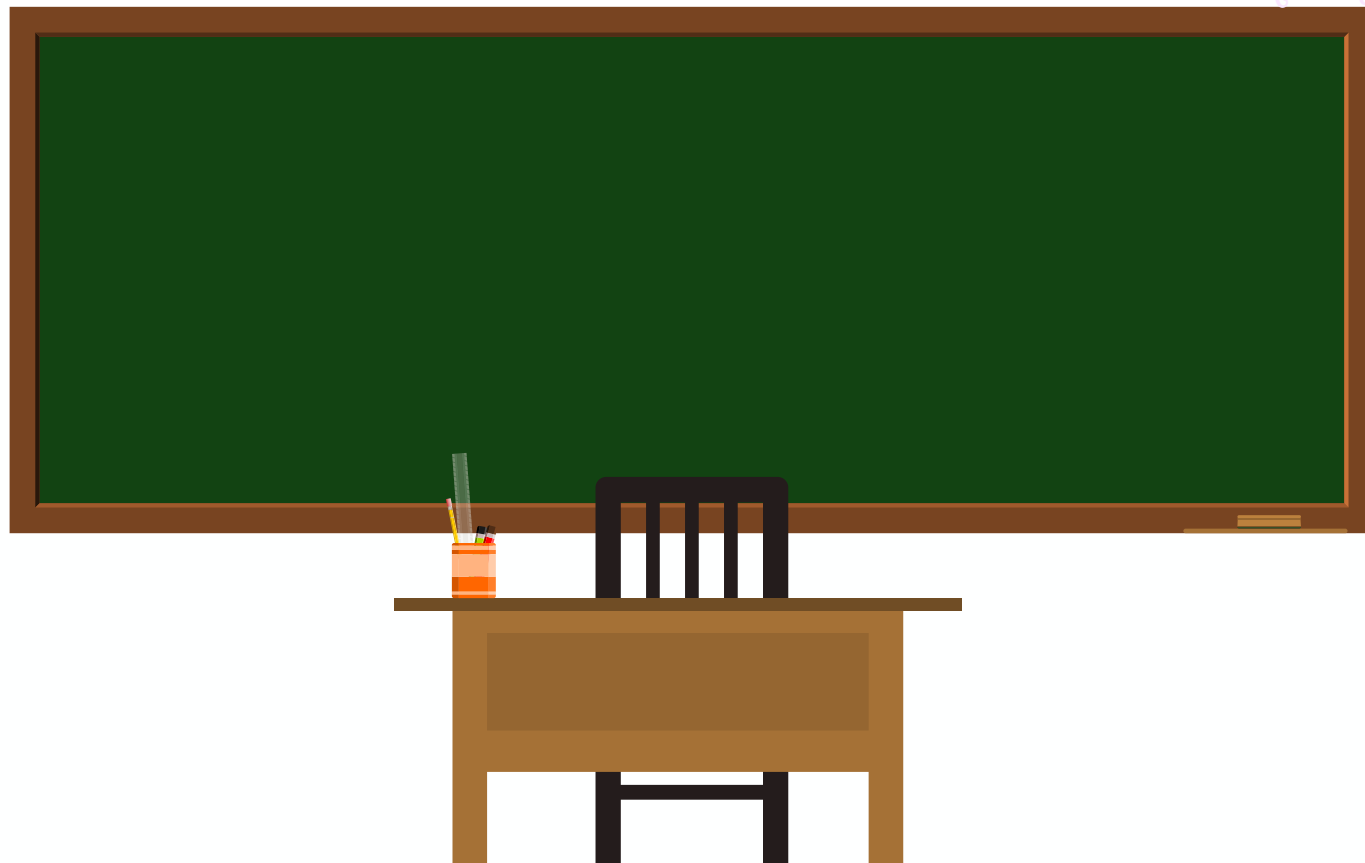


Toucan est Dora et Babouche.

- à gauche
- à côté
- entre

4) Observe cette classe et réponds aux questions ci-dessous.

Madame Trévor



- Qui sont les élèves devant le tableau ?

- Complète ces phrases :

Babouche est de Lutin Grognon.

Poulet Rouge est Babouche et Tico.

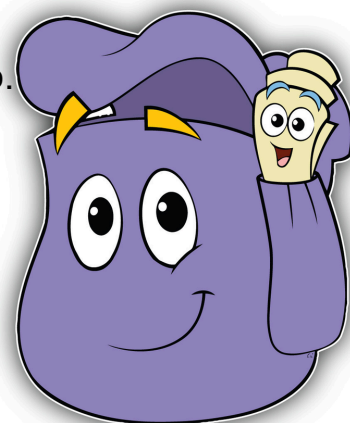
Chipeur est de Toucan.

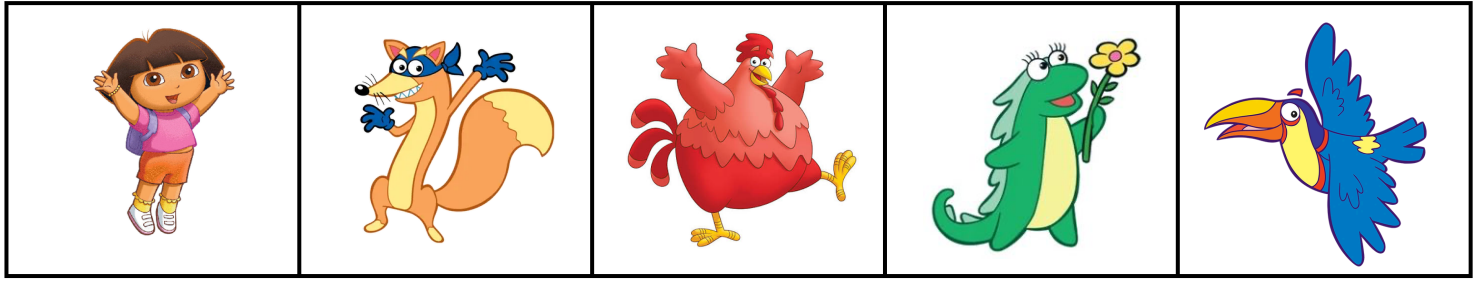
Toucan est Dora.

Véra est Lutin Grognon.

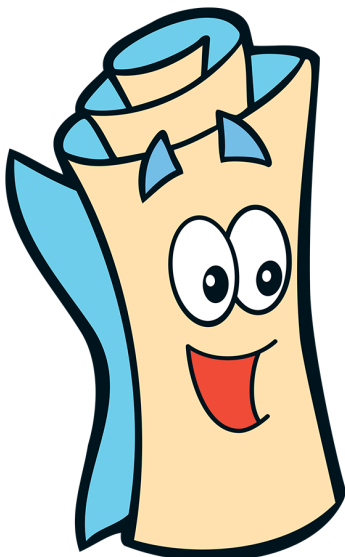
Diego est Véra et Dora.

5) **Suis** les instructions et **colle** les personnages au bon endroit.





-
- Toucan vole au dessus d'une montagne en or.
 - Chipeur est à droite du coffret rose ! Il est prêt à le voler.
 - Dora est à côté de l'escalier en bois prête à monter dans la cabane.
 - Véra se baigne dans le lac avec sa petite fleur.
 - Poulet rouge se tient devant une porte prêt à frapper.



Bon travail !

Prénom :

Date :

Madame Trésor

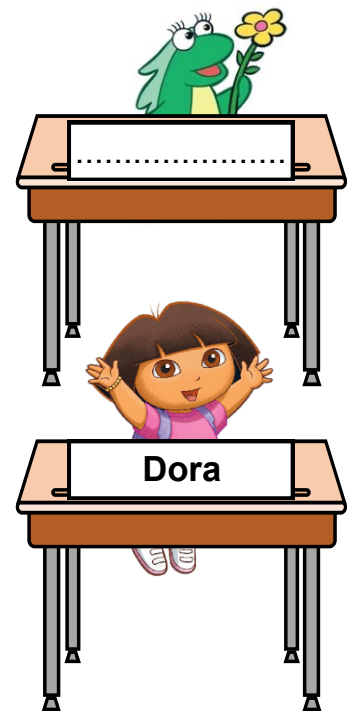
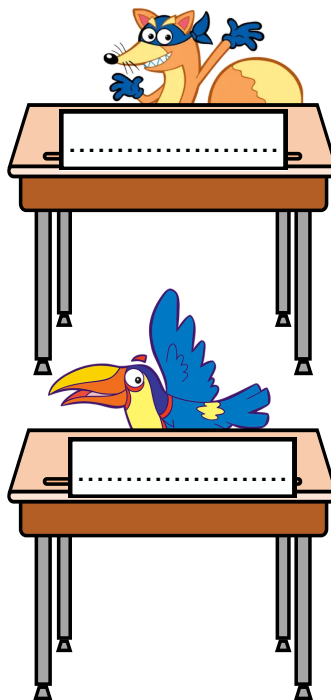
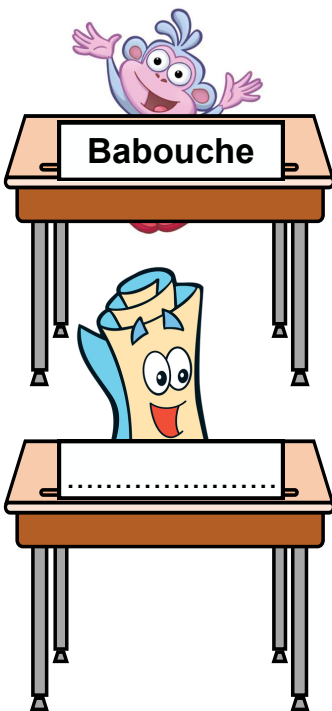
Géographie : Se déplacer - contrôle



/10

1) Voici une nouvelle classe, à l'aide des indications **écris** le prénom des élèves.

/ 4



- Toucan est à gauche de Dora.
- Chipeur est derrière Toucan.

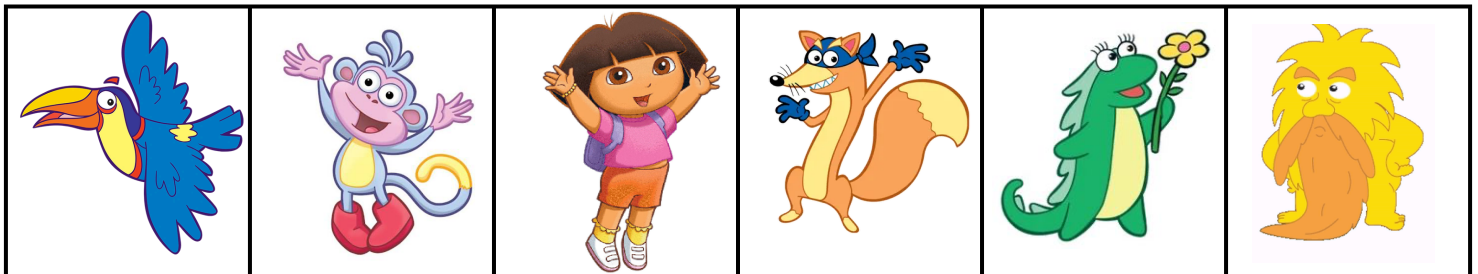
- Véra est à droite de Chipeur.
- Babouche est derrière la carte.

2) **Place** à l'aide des instructions les amis de Dora sur la carte.



- Toucan vole à droite de la carte.
- Le Lutin Grognon est sur le pont arc en ciel.
- Dora est à droite de la grande boîte à musique.
- Chipecur est à l'entrée du mur de musique.
- Véra est derrière Chipecur.
- Babouche est à droite du mur de musique près des palmiers.

/ 6



Prénom :

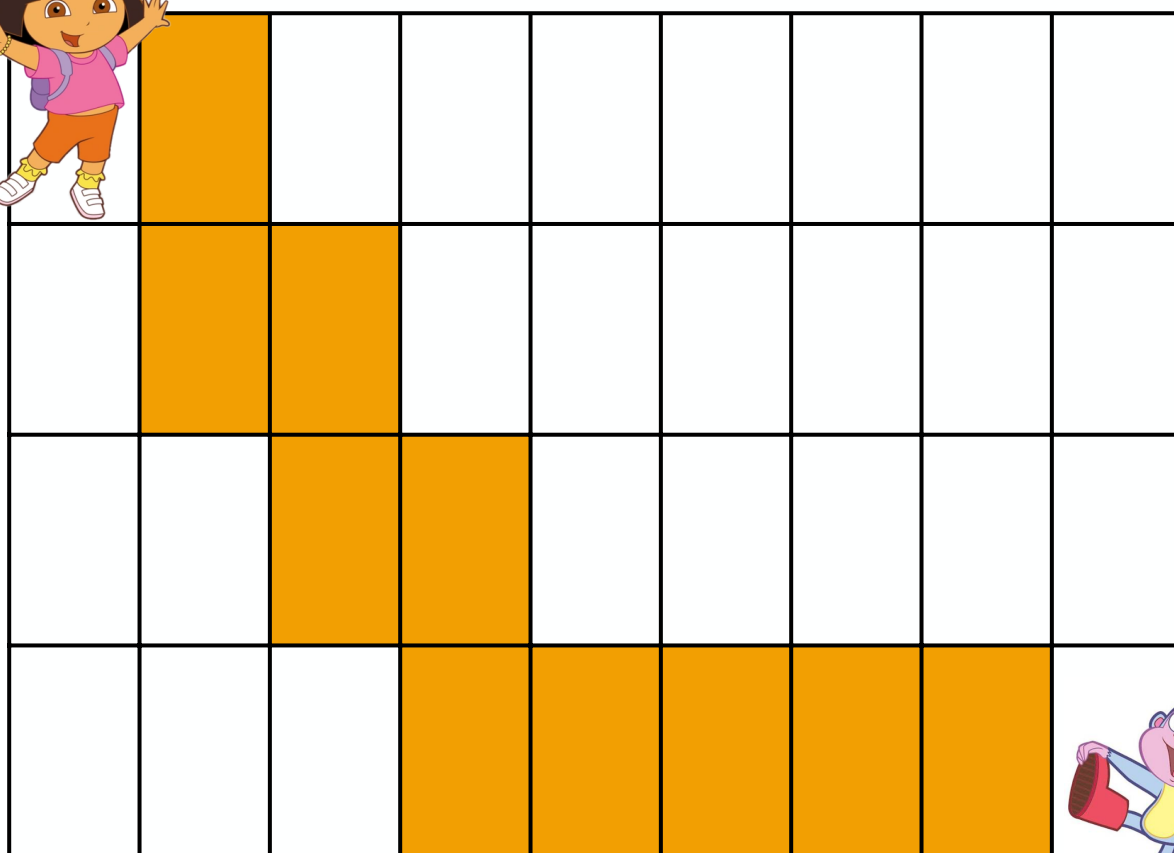
Date :



Géographie : Se déplacer - exercices



1) A l'aide des flèches ci-dessous et du quadrillage, aide Dora à rejoindre Babouche.



2) A l'aide de la photo complète les phrases.

Madame Trévor



- Dora est **à gauche** de Babouche.
- Babouche est **à droite** des rochers et le palmier.
- Dora est **devant** les feuilles.

3) Entoure la bonne réponse.



Chipeur est de Véra et Totor.

- à droite
- à côté
- **entre**



Toucan est Dora et Babouche.

- **à gauche**
- à côté
- entre

- Qui sont les élèves devant le tableau ?

Véra, Diego et Dora

- Complète ces phrases :

Babouche est **devant** Lutin Grognon.

Poulet Rouge est **entre** Babouche et Tico.

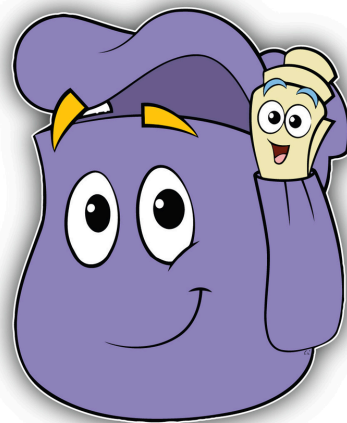
Chipeur est **à gauche** de Toucan.

Toucan est **devant** Dora.

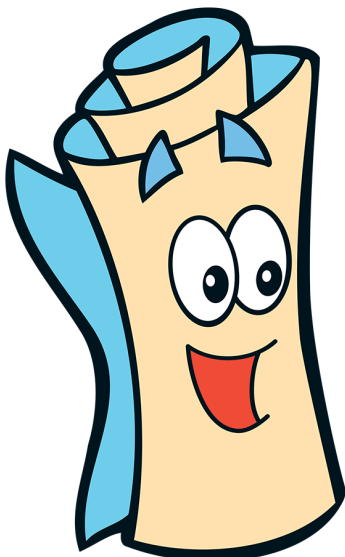
Véra est **derrière** Lutin Grognon.

Diego est **entre** Véra et Dora.

5) **Suis** les instructions et **colle** les personnages au bon endroit.



- Toucan vole au dessus d'une montagne en or.
- Chipeur est à droite du coffret rose ! Il est prêt à le voler.
- Dora est à côté de l'escalier en bois prête à monter dans la cabane.
- Véra se baigne dans le lac avec sa petite fleur.
- Poulet rouge se tient devant une porte prêt à frapper.



Bon travail !

Prénom :

Date :

Madame Trésor

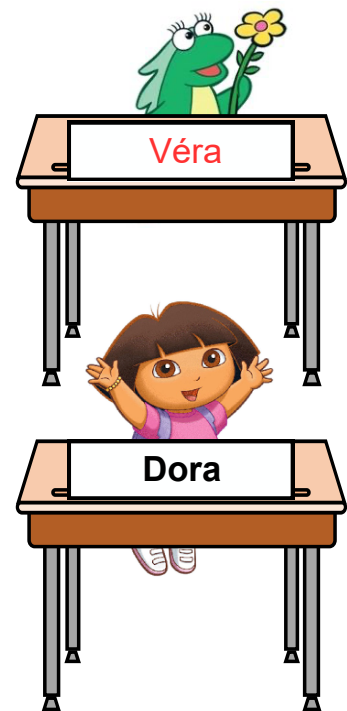
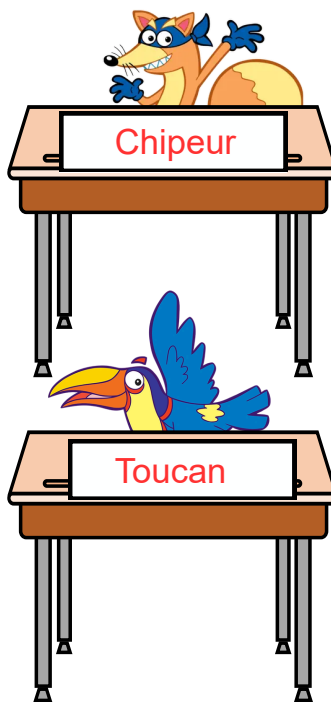
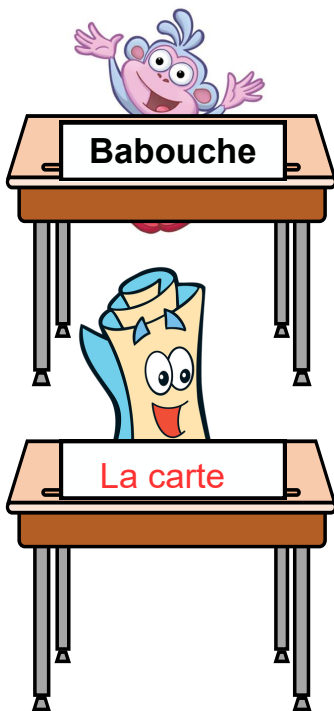
Géographie : Se déplacer - contrôle



/10

1) Voici une nouvelle classe, à l'aide des indications **écris** le prénom des élèves.

/ 4



- Toucan est à gauche de Dora.
- Chipeur est derrière Toucan.

- Véra est à droite de Chipeur.
- Babouche est derrière la carte.

2) **Place** à l'aide des instructions les amis de Dora sur la carte.



- Toucan vola à droite de la carte.
- Le Lutin Grognon est sur le pont arc en ciel.
- Dora est à droite de la grande boîte à musique.
- Chipeur est à l'entrée du mur de musique.
- Véra est derrière Chipeur.
- Babouche est à droite du mur de musique près des palmiers.