

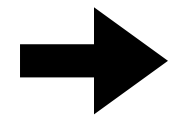
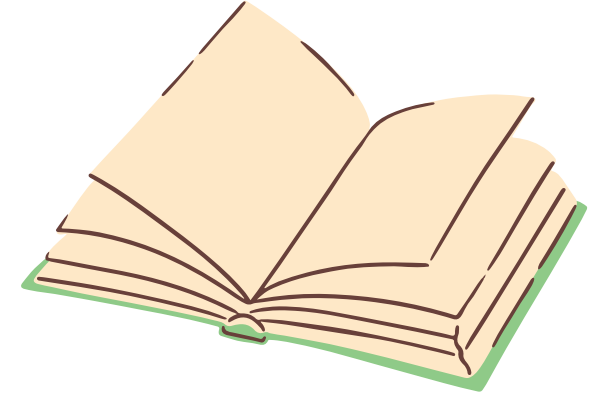


# Recueil de leçons de P2





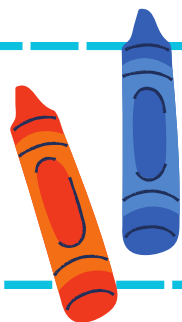
# A quoi sert ce recueil ?



Ce recueil de leçons a pour but de rassembler, par année, les leçons à préparer et à dispenser en classe. Il présente, sous forme de check-list les leçons par matière à voir avec vos élèves.

Cet outil a été conçu afin d'accompagner aussi bien les jeunes enseignants fraîchement diplômés que les enseignants expérimentés dans la mise en œuvre du nouveau programme. J'espère que ce travail vous sera d'une grande utilité.

**Madame Trésor**



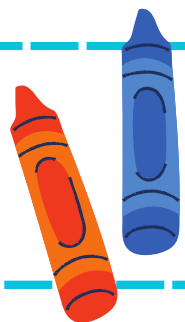
# Français

Madame Trésor



- ☐ Répondre à un questionnaire de savoir lire
- ☐ Répondre à un questionnaire de savoir écouter
- ☐ Le vocabulaire du livre
- ☐ Les sons simples
- ☐ Les sons complexes
- ☐ La différence entre : ligne, phrase, mot,...
- ☐ La différence entre la majuscule/ minuscule
- ☐ Les . ! ? “ ” - ....
- ☐ Connaitre des mots de vocabulaire par rapport à un thème
- ☐ Les mots à haute fréquence
- ☐ La famille de mots
- ☐ Les lettres muettes
- ☐ Les verbes du premier groupe ( ER) au présent
- ☐ Les verbes avoir et être au présent

- ☐ Copier un mot sans faute ( dictée)
- ☐ Lire 70 mots par minute
- ☐ Lecture explicite / implicite
- ☐ La chronologie d'un texte
- ☐ Faire la différence entre le titre et le corps de la lettre
- ☐ Utiliser des connecteurs de temps, de lieu, espace, numération
- ☐ Les pronoms personnels
- ☐ Les accents / la cédille
- ☐ Produire un texte court
- ☐ L'adjectif
- ☐ Le nom commun / le nom propre
- ☐ Le pluriel des noms ( en s)
- ☐ La formation du féminin (e)
- ☐ Le genre et le nombre

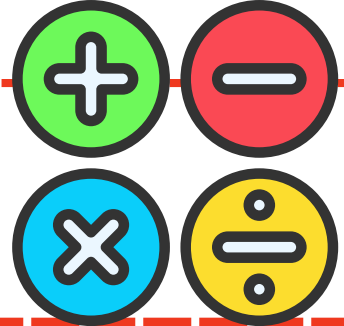


# Français

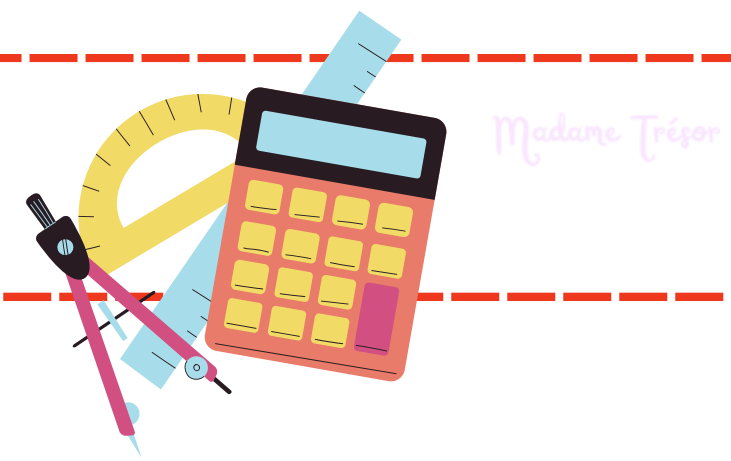
Madame Trésor



- ☐ Le passé, présent et futur
- ☐ Conjuguer les verbes usuels en ER avec un radical stable
- ☐ Les consignes
- ☐ La lettre
- ☐ La liste de course
- ☐ Les déterminants
- ☐ Le verbe

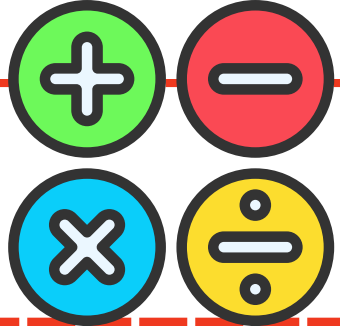


# Mathématiques

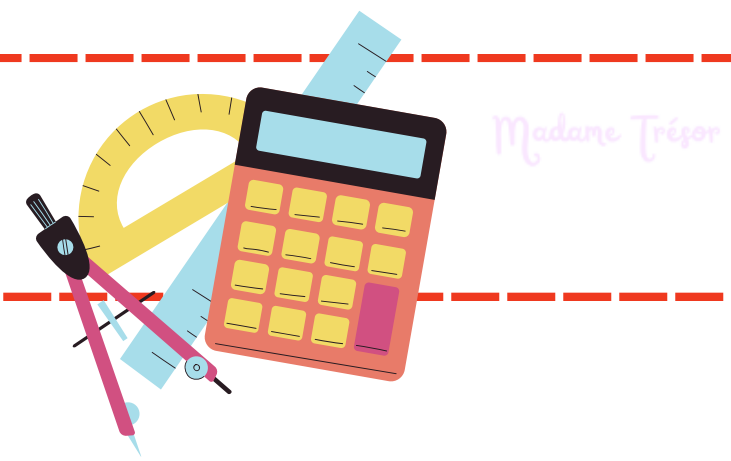


- ☐ Le vocabulaire de déplacement
- ☐ Se repérer dans un quadrillage
- ☐ Les vues de coordonnées
- ☐ Les figures ( carré, rectangle, triangle, cercle)
- ☐ Les composantes des figures ( côtés, sommets, angles droits)
- ☐ Les caractéristiques des figures ( faces, forme des faces, ....)
- ☐ Reproduction de solide avec du matériel
- ☐ Les solides ( cube, parallélépipède rectangle, cylindre, sphère)
- ☐ Les composantes ( faces, arêtes et sommets)
- ☐ Tracer des droites
- ☐ Tracer des quadrilatères / triangles (avec segments)
- ☐ Tracer un rectangle, carré avec / sans difficulté)
- ☐ Comparaison des caractéristiques du carré et du rectangle
- ☐ Associer une empreinte à une face d'un solide

- ☐ Les longueurs ( petit / grand + cm)
- ☐ Les masses ( lourd/léger + kg)
- ☐ Les capacités ( vide/plein + l)
- ☐ Les mesures de temps ( minutes)
- ☐ Comparaison d'objets avec un étalon
- ☐ Lire l'heure
- ☐ Résoudre des problèmes d'achats maximum 3 achats ( jusqu'à 100)
- ☐ Périmètre ( le contour d'une forme)
- ☐ L'aire ( la surface d'une figure)
- ☐ Les fractions ( un demi/ un quart, deux quart, .... )
- ☐ Recomposer l'unité à partir d'un demi, quart,....)
- ☐ La proportionnalité
- ☐ Dizaines et unités
- ☐ Reconnaître les nombres de 1 à 100

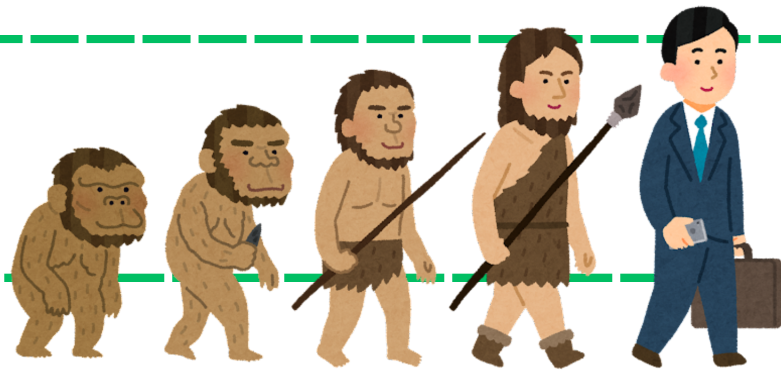


# Mathématiques

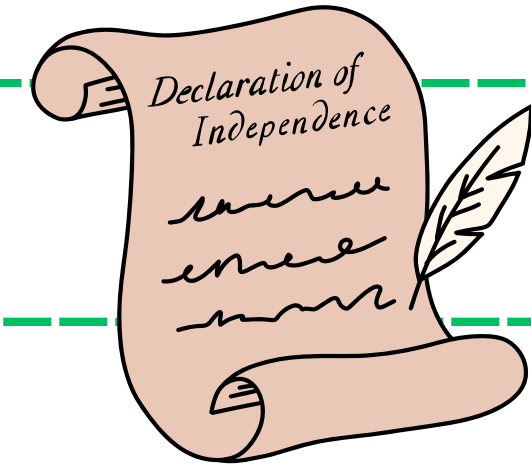


- ☐ Les nombres pairs et impairs
- ☐ Mettre les nombres dans l'ordre jusque 100
- ☐ La table de 2
- ☐ La table de 5
- ☐ La table de 10
- ☐ Le vocabulaire des nombres ( égal, moins que, le double de , ..)
- ☐ La comparaison ( plus petit, plus grand et égal)
- ☐ L'ordinalité des nombres
- ☐ Représentation des nombres de 20 à 100
- ☐ Le sens des opérations ( + - x : )
- ☐ Associer les symboles = et  $\neq$
- ☐ Connaître les tables d'addition des 10 premiers nombres
- ☐ La commutativité ( l'addition et la multiplication)
- ☐ L'associativité ( l'addition et la multiplication )

- ☐ L'estimation
- ☐ Résolution des problèmes
- ☐ Le tableau à double entrée
- ☐ Les ensembles
- ☐ L'arbre dichotomique
- ☐ le diagramme à bandes



# Histoire



Madame Trésor

- ☐ Les jours de la semaine
- ☐ Les mois de l'année
- ☐ Les saisons
- ☐ Les étapes de la vie
- ☐ L'arbre généalogique
- ☐ Le calendrier
- ☐ Les outils de mesure du temps
- ☐ Interview d'une personne pour connaître ses activités du quotidien d'avant
- ☐ Les traces du passé



# Géographie

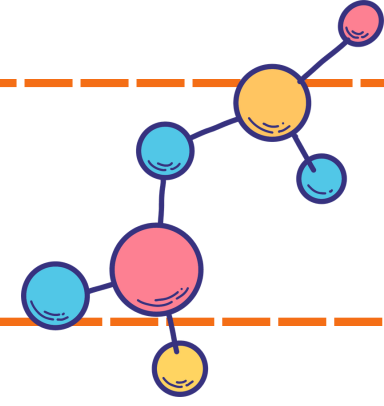


Madame Trésor

- ☐ Les termes pour se situer ( au milieu de , entre, le long, ...)
- ☐ Repérer les espaces observés ( nommer la rue, quartier, localité,...
- ☐ Association d'une occupation du sol à une activité fonction résidentielle (ex. : maison, immeuble à appartements) ;
- ☐ Les éléments naturels visibles dans le quartier
- ☐ Lire un paysage



# Sciences

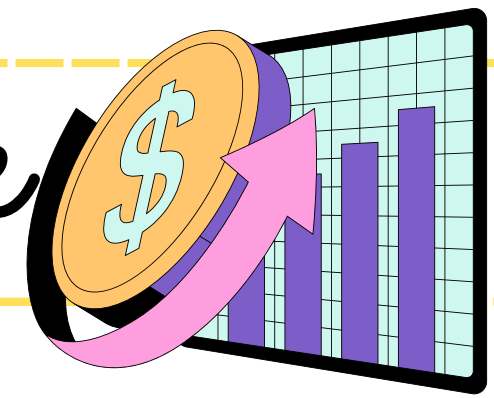


Madame Trisor

- ☐ Les étapes de la vie des animaux
- ☐ La reproduction des animaux
- ☐ Les animaux vivipares et ovipares
- ☐ La météo
- ☐ La température ( thermomètre)
- ☐ Les états de la matière
- ☐ Le changement d'état
- ☐ Le cycle de l'eau
- ☐ L'électricité



# Économie / Formation sociale

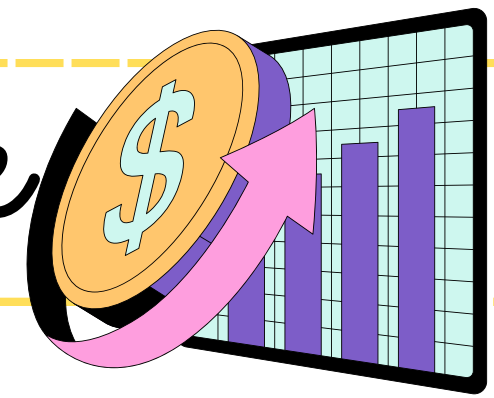


Madame Trisor

- ☐ Les différentes manières de satisfaire un besoin dans le cadre de l'école
- ☐ Biens et services à l'école + nommer les organisations
- ☐ Les consommateurs de biens et services dans le quartier de l'école
- ☐ Les tâches pour la production de biens ou de services des organisations visitées
- ☐ Reconnaître les pièces / billets de 1,2,5,10,20,50,100 euros + les classer
- ☐ Nommer les lieux et les acteurs économiques
- ☐ Les rôles des acteurs des organisations de l'environnement local
- ☐ Identifier les règles qui soutiennent la collectivité dans les différences et ressemblances des comportements au sein de l'école + environnement proche



# Économie / Formation sociale



Madame Trésor

- ☐ Avec la visite du quartier ( identification des lieux de biens et services)
- ☐ Avec la visite ( faire une liste des personnes rencontrées avec leurs rôles et comparer le travail homme / femme)
- ☐ Associer les pièces ( 1 et 2 ) + billets ( 5 , 10,20,50,100) pas plus que 100
- ☐ Reconnaître les pièces / billets de 1,2,5,10,20,50,100 euros + les classer
- ☐ Nommer les lieux et les acteurs économiques
- ☐ Les rôles des acteurs des organisations de l'environnement local
- ☐ Identifier les règles qui soutiennent la collectivité dans les différences et ressemblances des comportements au sein de l'école + environnement proche