



Préparation de leçon : Les moments de la journée



Objectif(s)

A la fin de la leçon, les élèves seront capables d'identifier les différents moments de la journée d'une abeille et d'eux-mêmes.

Champ	Rubrique(s)
Sciences Français Histoire Géographie	Les vivants Orienter sa prise de parole, son écoute, sa lecture , son écrit

Savoir	Savoir - faire	Compétence(s) transversales
Sciences : Caractéristiques des vivants - Échanges de matière et d'énergie avec l'extérieur - Étapes de la vie : naissance, croissance, reproduction, mort - Réaction à son environnement Français : Composantes de la situation de communication.	Histoire : Utiliser un(e) : - journalier ; - semainier ; - calendrier mensuel ; - représentation linéaire du temps : la frise chronologique du mois ; - représentation circulaire du temps : la roue du temps du mois. Géographie(compétence) : Caractériser un paysage/environnement pour contextualiser un fait/phénomène.	☒ Se connaître et s'ouvrir aux autres ☒ Apprendre à apprendre ☐ Développer une pensée critique et complexe ☐ Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre ☒ Découvrir le monde scolaire, la diversité des filières et des options qui s'ouvrent après le tronc commun et mieux connaître le monde des activités professionnelles ☐ Développer des projets personnels et professionnels : anticiper et poser des choix

Les attendus

Savoir - faire / Histoire : Compléter une représentation du temps avec quatre activités du quotidien ou quatre faits vécus par soi.

Savoir / Sciences : Préciser que les vivants naissent, respirent, se nourrissent, éliminent leurs déchets, grandissent, se reproduisent, réagissent, meurent. Préciser que plusieurs caractéristiques sont nécessaires pour mettre en évidence le caractère vivant.

Compétences / Géographie : Sur la base d'une photographie ou d'une observation sur le terrain, associer des occupations du sol à des activités du quotidien : apprendre, jouer, se nourrir, se déplacer, faire du sport...

Savoir / Français : Citer les paramètres de la communication : qui ? à qui ? pour quoi ? quoi ?

Étape 1 : Lecture de Bibi l'abeille

Les actions de l'enseignant	Les actions de l'élève
L'enseignant lit une histoire aux élèves. Dans cette histoire, on parle des habitudes journalières des abeilles. Une fois que cela est fait, l'enseignant pose des questions aux élèves : • Que se passe-t-il ? • Quelles sont les habitudes des abeilles ? L'enseignant écoute les élèves.	Les élèves répondent aux questions de l'enseignant et posent des questions sur l'histoire.

Étape 2 : La ligne du temps de l'histoire de Bibi

Une fois que l'histoire est lue, l'enseignant montre les images des différents moments de la journée de l'abeille et ils les classent dans l'ordre comme trace écrite.	Les élèves travaillent avec l'enseignant pour mettre les images dans l'ordre.
---	--

Étape 3 : Les différents moments de la journée des enfants

L'institutrice fait un savoir-écouter avec les élèves. Elle raconte l'histoire d'un enfant et eux devront numéroter les 4 images de ses moments de la journée.	Les élèves réalisent l'exercice.
---	---

Prénom :

Date :



Français : Savoir Lire- La journée de Bibi l'abeille

Ce matin, le soleil se lève doucement. Dans la ruche, Bibi l'abeille ouvre les yeux. Elle s'étire un peu, puis elle sort avec ses amies. Elles partent à la recherche de jolies fleurs.

En fin de matinée, Bibi vole de fleur en fleur. Elle récolte du nectar et du pollen. Les fleurs sont de toutes les couleurs. Bibi travaille avec beaucoup d'énergie.

L'après-midi, les petites pattes de Bibi sont bien remplies de pollen. Elle retourne à la ruche pour déposer tout ce qu'elle a récolté. Les autres abeilles transforment le nectar en délicieux miel.

Le soir, le soleil commence à se coucher. Bibi fait un dernier petit tour dans le jardin, puis elle rentre à la ruche avec toutes les autres abeilles.

La nuit est arrivée. Il fait sombre dehors. Toutes les abeilles restent bien au chaud dans la ruche. Bibi se repose pour être en forme demain, car une nouvelle journée de travail l'attend.

1) **Remets** les images dans l'ordre sur la ligne du temps.



Madame Trésor

--	--	--	--

2) **Dessine** 4 moments de ta journée.

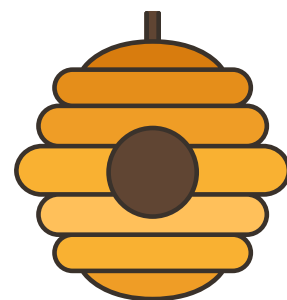


Prénom :

Date :



Géographie : La ruche



La ruche est la maison des abeilles. Des milliers d'abeilles vivent ensemble dans la même ruche. Elles travaillent en équipe. À l'intérieur de la ruche, il y a des rayons de cire. Les abeilles y déposent le nectar qu'elles rapportent des fleurs. Petit à petit, ce nectar devient du miel.

Chaque abeille a un rôle. La reine pond les œufs. Les abeilles ouvrières construisent les rayons, nettoient la ruche, nourrissent les jeunes abeilles et vont chercher le nectar et le pollen. Les faux-bourdon ont aussi leur place dans la colonie.

La ruche est un endroit bien organisé. Toutes les abeilles travaillent ensemble pour prendre soin de leur maison et de leur famille.

Grâce aux abeilles, les fleurs sont aussi pollinisées. Elles aident ainsi de nombreuses plantes à produire des fruits et des graines.

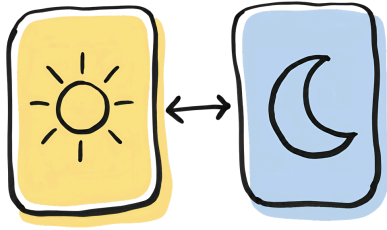




Prénom :

Date :

Madame Trésor

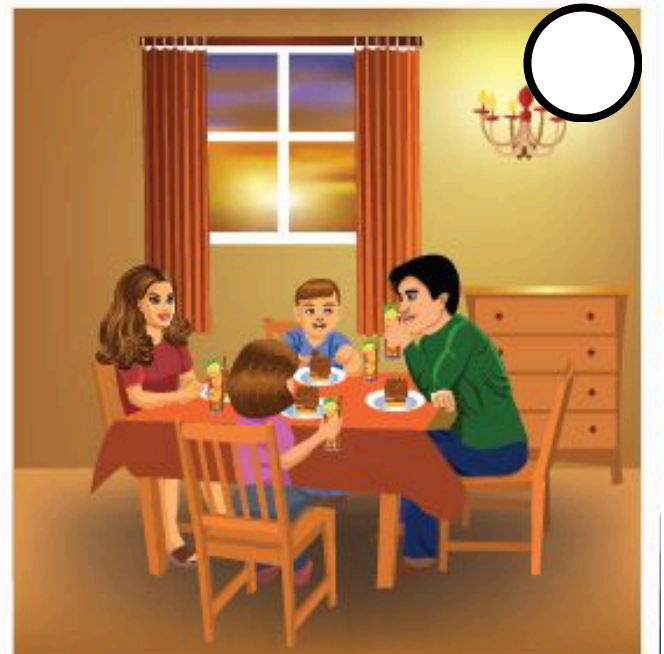


Français : Savoir écouter Les moments de la journée

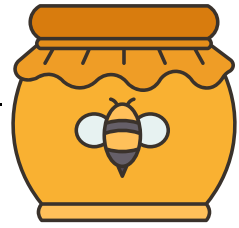


1) Écoute le texte et numérote les images dans l'ordre.

Mathéo se réveille le matin pour aller à l'école. L'après-midi, il fait du vélo. Le soir, il mange avec sa famille. La nuit, il va dormir.



1) **Remets** les images dans l'ordre sur la ligne du temps.



Madame Trésor



2) **Dessine** 4 moments de ta journée.

propre à l'élève

propre à l'élève

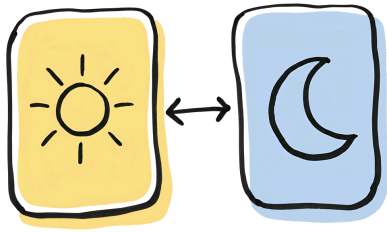
propre à l'élève

propre à l'élève

Prénom :

Date :

Madame Trésor



Français : Savoir écouter Les moments de la journée



1) Écoute le texte et numérote les images dans l'ordre.

Mathéo se réveille à 8 h pour aller à l'école. Puis il va faire du vélo une fois que le soleil se lève. Le soir, il mange avec sa famille et puis il va dormir.

