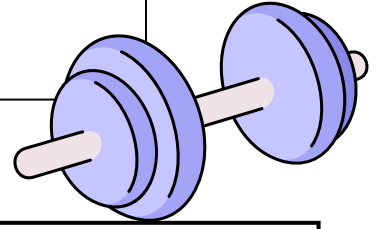


Préparation de leçon :

Les masses



Madame Trévor

Objectif(s)

A la fin de la leçon, l'élève sera capable de peser 2 objets et de déterminer. lequel est le plus lourd.

Champ

Mathématiques

Rubrique(s)

Des grandeurs à la relation entre variables

Savoir

L'identification et la comparaison de grandeurs d'objets.

Savoir - faire

Comparer des objets selon une de leurs grandeurs.

Compétence(s) transversales

- ☐ Se connaître et s'ouvrir aux autres
- ☒ Apprendre à apprendre
- ☐ Développer une pensée critique et complexe
- ☐ Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre
- ☒ Découvrir le monde scolaire, la diversité des filières et des options qui s'ouvrent après le tronc commun et mieux connaître le monde des activités professionnelles
- ☐ Développer des projets personnels et professionnels : anticiper et poser des choix

Les attendus

Savoir : Énoncer la comparaison de deux objets selon une de leurs grandeurs (plus/moins/aussi) :
-en général : petit/grand ;

Savoir-faire : Comparer des objets donnés par rapport à un objet de référence (plus/moins) selon la longueur, la masse, la capacité.

Étape 1 : Jeu de la balance

Les actions de l'enseignant	Les actions de l'élève
L'enseignant dit aux élèves qu'ils vont avoir un défi. Il divise la classe en 2 et ils vont jouer au jeu de la balance. Elle va prendre 2 objets et demander aux élèves à chaque fois lequel est le plus lourd ou le plus léger. L'équipe qui va avoir le plus de points va gagner. Pour aider les élèves, il demande aux élèves de peser avec leurs mains en premier. L'enseignant demande avec quoi ils peuvent être précis.	Les élèves jouent avec l'enseignant au jeu de la balance. Ils pèsent avec leurs mains. Un élève répond une balance.

Étape 2 : Exercices

L'enseignant montre aux élèves comment réaliser les exercices et ils réalisent le reste en autonomie.	Les élèves réalisent les exercices.
---	-------------------------------------

Étape 3 : Synthèse

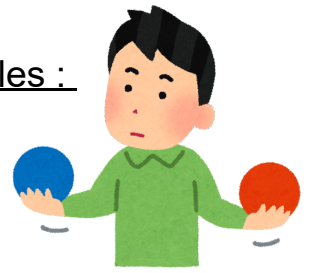
L'enseignant distribue la synthèse aux élèves.	Les élèves réalisent la synthèse avec l'enseignant.
--	---

Prénom :

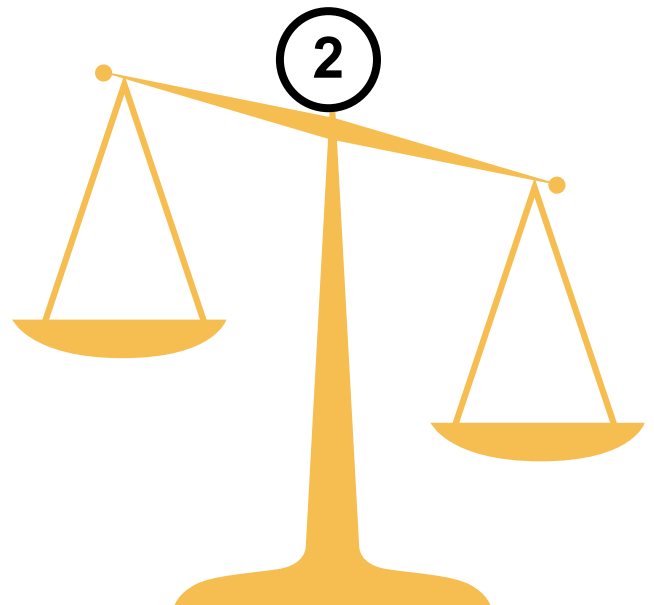
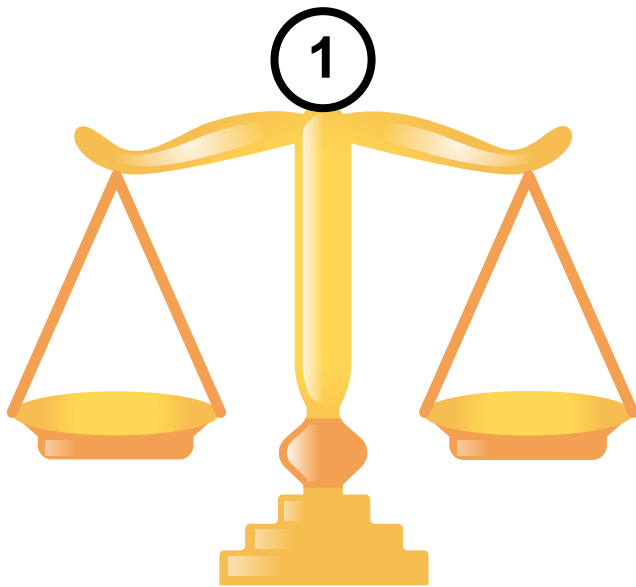
Date :



Mathématiques - Des grandeurs à la relation entre variables :
Les masses - exercices



1) Place les fruits dans la bonne balance.



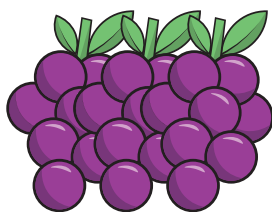
1



2



3



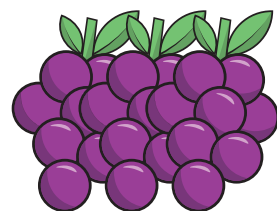
1



2

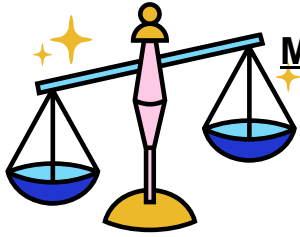


3

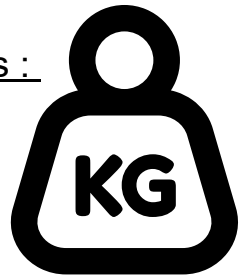


Prénom :

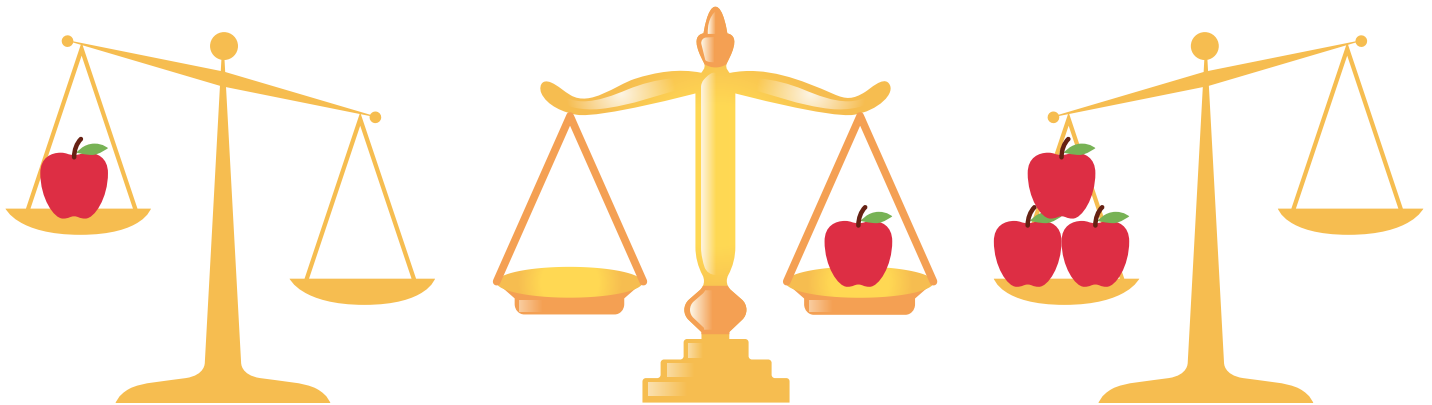
Date :



Mathématiques - Des grandeurs à la relation entre variables :
Les masses - exercices

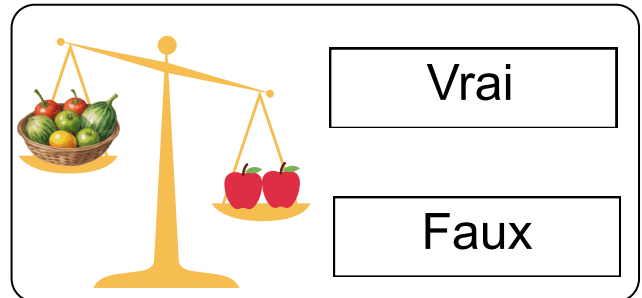
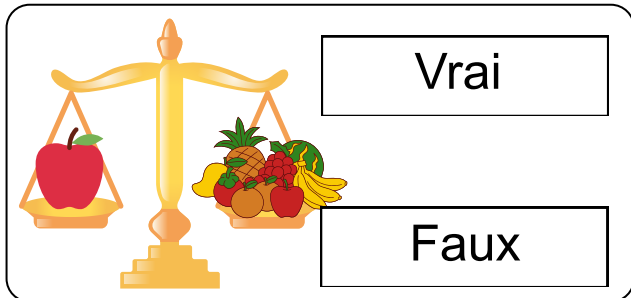


1) **Complète** les balances avec le bon nombre de pommes.



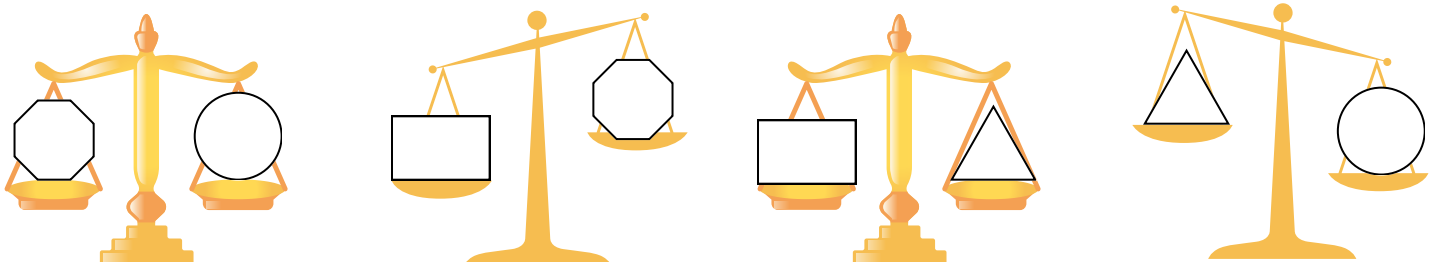
Je colorie

2) **Colorie** la bonne case.



Je colorie

3) **Colorie** l'objet le plus lourd.

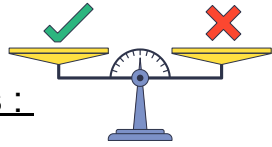


Prénom :

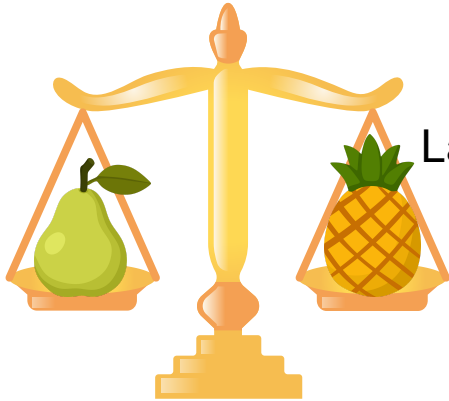
Date :



Mathématiques - Des grandeurs à la relation entre variables :
Les masses - exercices



1) Colorie la bonne case.



La poire est

plus
lourde

à la
même
masse

moins
lourde

à la pomme.



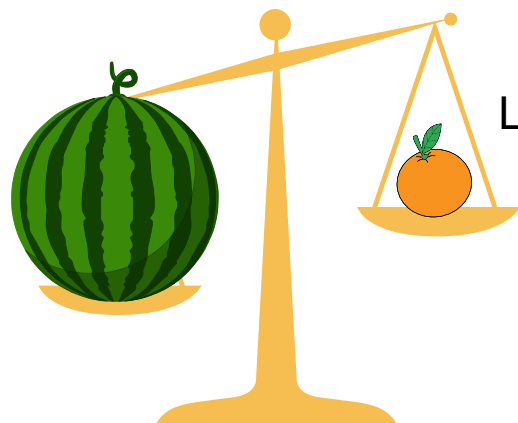
La fraise est

plus
lourde

à la
même
masse

moins
lourde

que les carottes.



La pastèque est

plus
lourde

à la
même
masse

moins
lourde

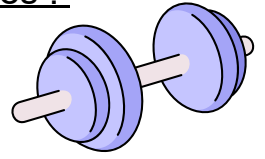
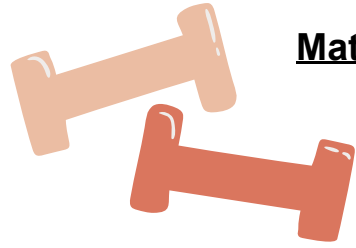
que l'orange.

Prénom :

Date :

Mathématiques - Des grandeurs à la relation entre variables :

Les masses - devoir



1) Colorie la bonne case.



La fraise est

plus
lourde

à la
même
masse

moins
lourde

que la carotte.



La carotte est

plus
lourde

à la
même
masse

moins
lourde

que la pastèque.



Les oranges sont

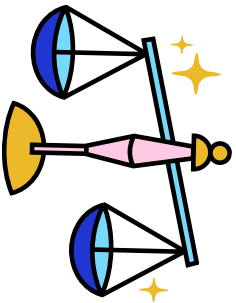
plus
lourde(s)

à la
même
masse

moins
lourde(s)

que la fraise.

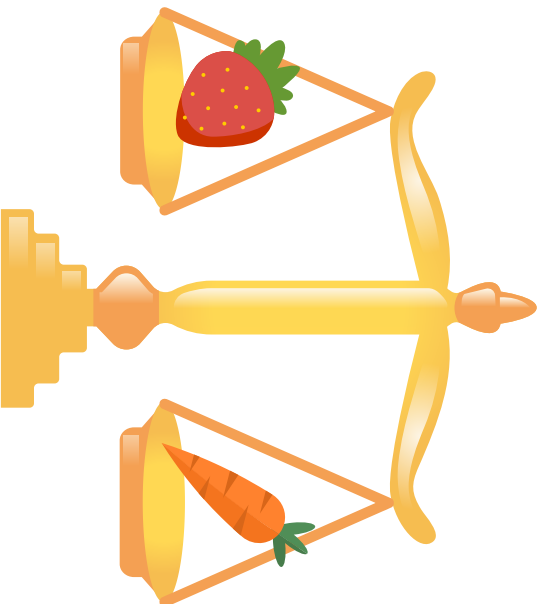
Prénom :



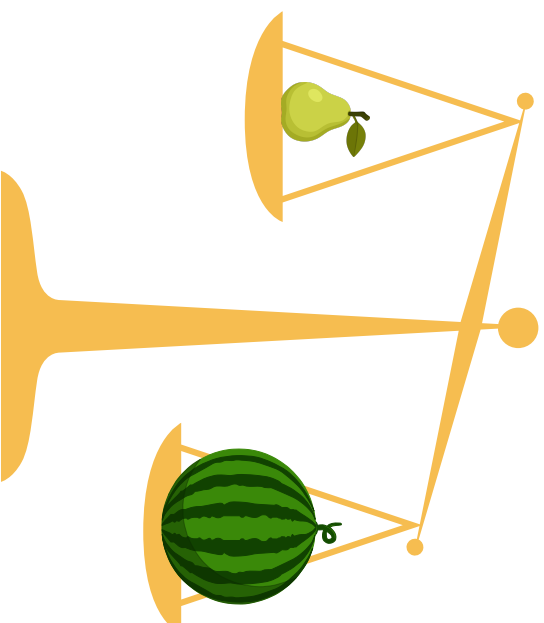
Mathématiques - Des grandeurs à la relation entre variables :

Les masses - synthèse

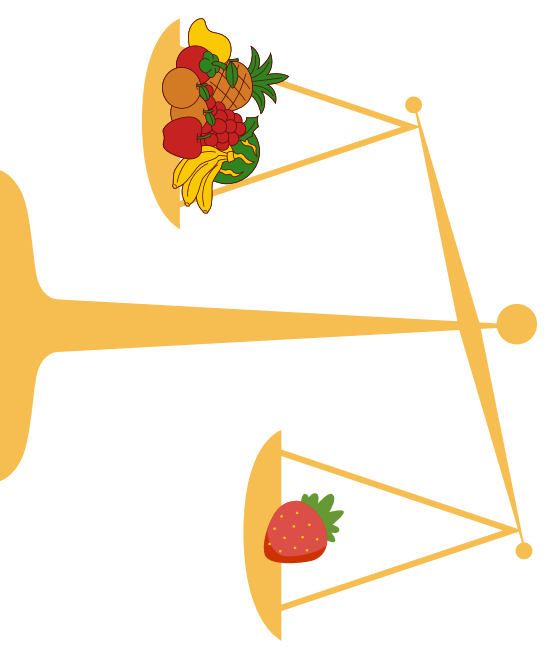
Date :



La fraise à la même masse que la carotte.



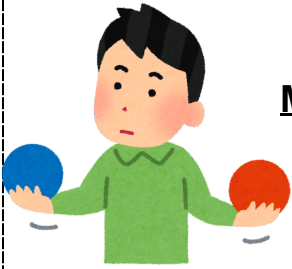
La poire est **plus légère** que la pastèque.



La corbeille de fruits est **plus lourde** que la fraise.

Prénom :

Date :

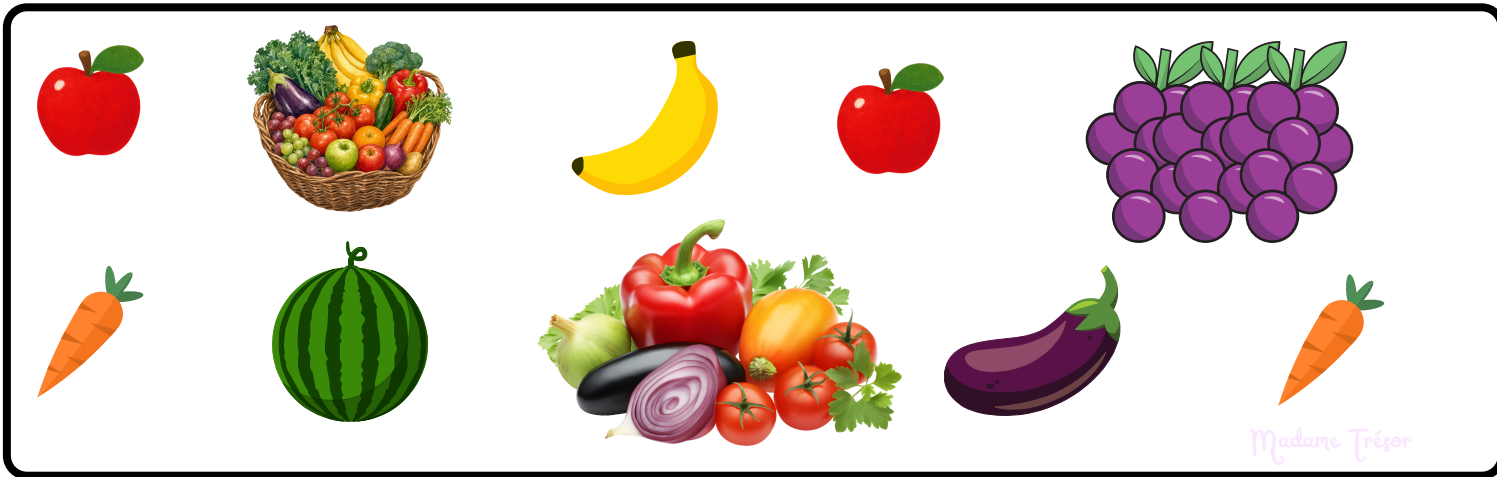


Mathématiques - Des grandeurs à la relation entre variables :
Les masses - contrôle

/10

1) **Complète** les balances avec les fruits.



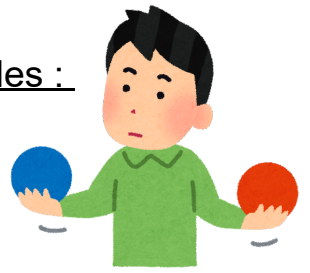


Prénom :

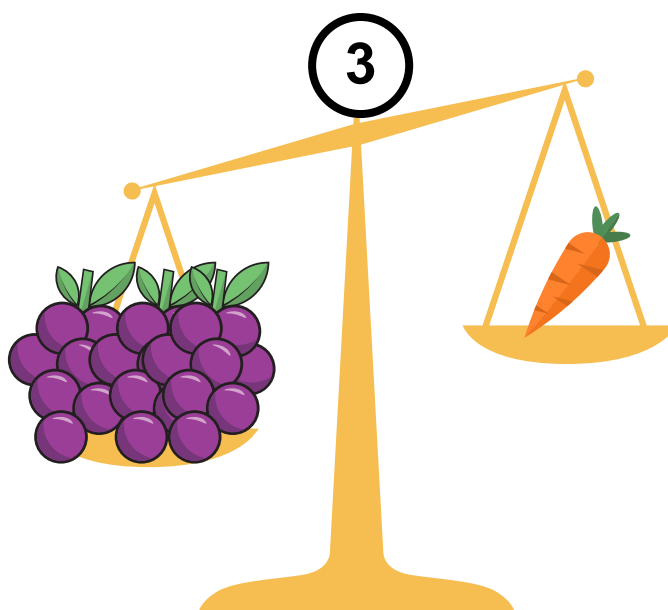
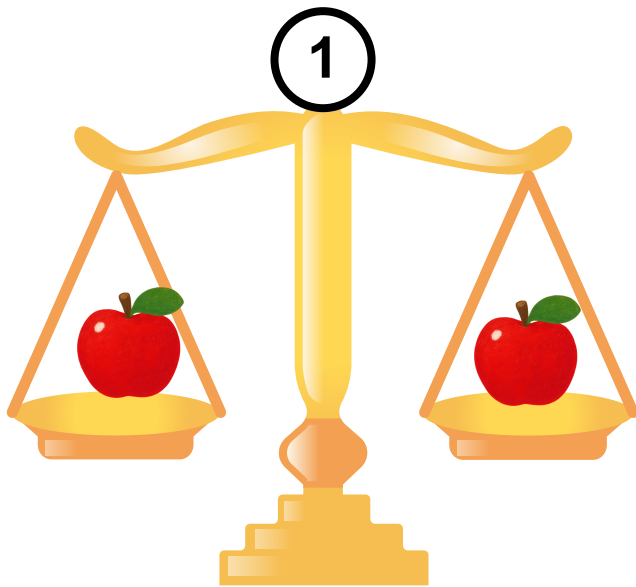
Date :



Mathématiques - Des grandeurs à la relation entre variables :
Les masses - exercices

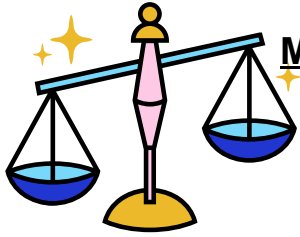


1) Place les fruits dans la bonne balance.

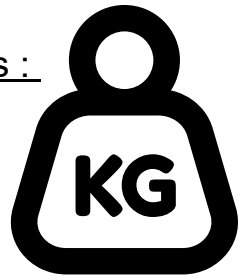


Prénom :

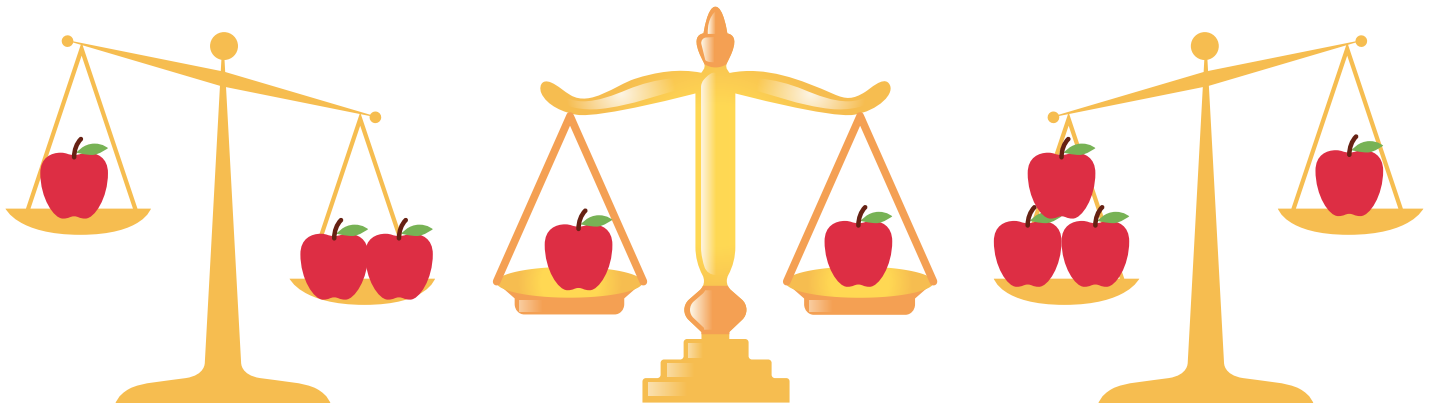
Date :



Mathématiques - Des grandeurs à la relation entre variables :
Les masses - exercices

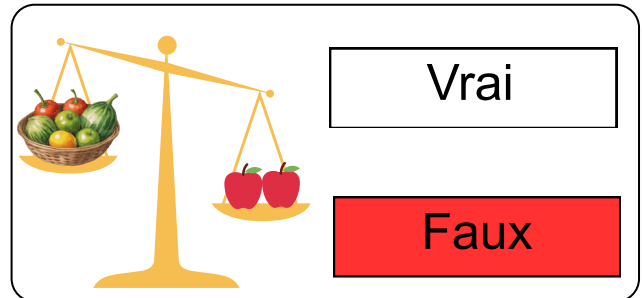
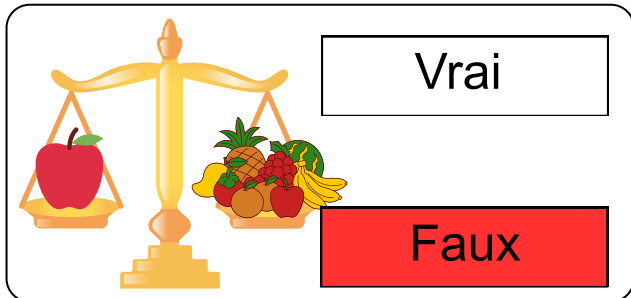


1) **Complète** les balances avec le bon nombre de pommes.



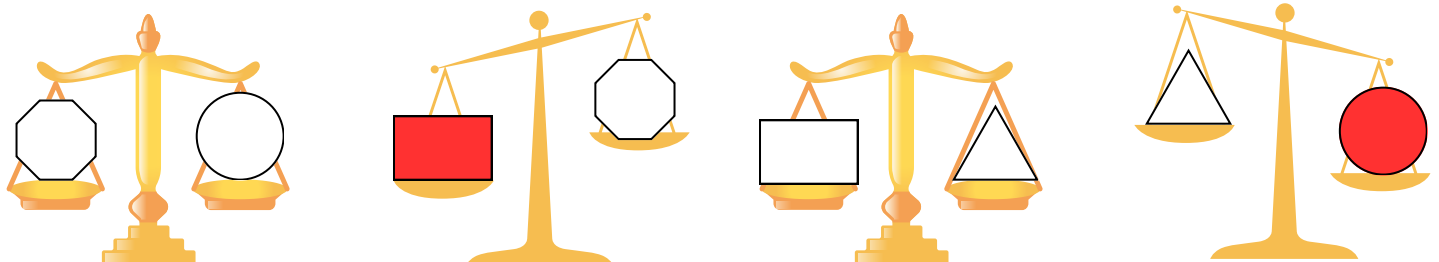
Je colorie

2) **Colorie** la bonne case.



Je colorie

3) **Colorie** l'objet le plus lourd.

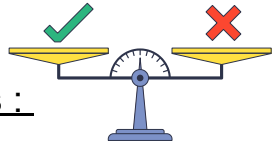


Prénom :

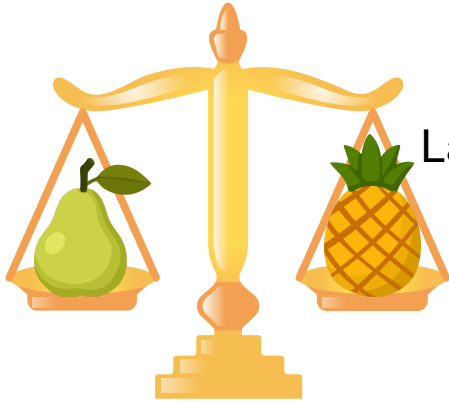
Date :



Mathématiques - Des grandeurs à la relation entre variables :
Les masses - exercices



1) Colorie la bonne case.



La poire est

plus
lourde

à la
même
masse

moins
lourde

à la pomme.



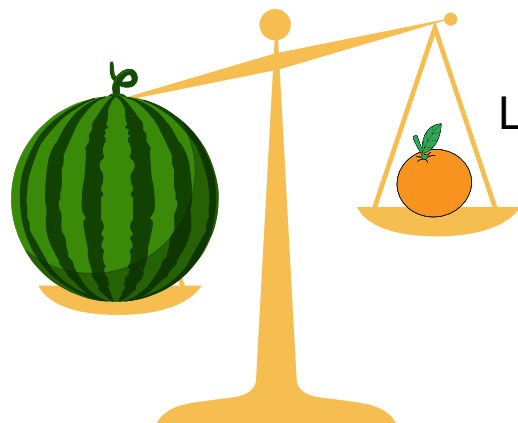
La fraise est

plus
lourde

à la
même
masse

moins
lourde

que les carottes.



La pastèque est

plus
lourde

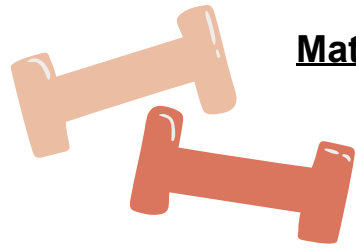
à la
même
masse

moins
lourde

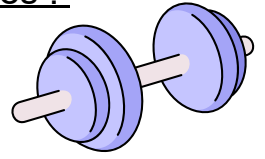
que l'orange.

Prénom :

Date :



Mathématiques - Des grandeurs à la relation entre variables :
Les masses - devoir



1) Colorie la bonne case.



La fraise est

plus
lourde

à la
même
masse

moins
lourde

que la carotte.



La carotte est

plus
lourde

à la
même
masse

moins
lourde

que la pastèque.



Les oranges sont

plus
lourde(s)

à la
même
masse

moins
lourde(s)

que la fraise.

Prénom :

Date :



Mathématiques - Des grandeurs à la relation entre variables :
Les masses - contrôle

10

1) **Complète** les balances avec les fruits.

PROPRE À L'ÉLÈVE

