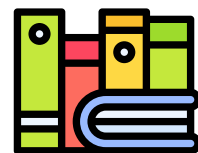




Préparation de leçon type sur la table de 10



Madame Trésor

Objectif(s)	Les compétences
Mémoriser et réciter la table de multiplication choisie. Comprendre la multiplication comme addition répétée. Utiliser la table pour résoudre des calculs simples et des petits problèmes. Développer des stratégies de mémorisation et de vérification.	Calculer des produits simples. Appliquer la multiplication dans des situations concrètes. Reconnaître des régularités numériques (multiples, suites).

Champ	Rubrique(s)	Rubrique(s) spécifique(s)
Mathématiques – Nombres et opérations. Thématique : Multiplication et tables. Sous-thème : Tables de multiplication (3 à 10).	Savoirs : connaissances mathématiques (multiplication, suites de nombres, multiples). Savoir-faire : réciter, appliquer, vérifier, résoudre des problèmes.	Découverte de la table par manipulation et observation. Exercices de mémorisation et d'application. Mise en lien avec des situations concrètes (objets, dessins, problèmes). Évaluation formative par observation et petits tests.

Savoir	Savoir - faire	Compétence(s) transversales
Les chaînes numériques.	Créer des familles de nombres, relever des régularités.	☐ Se connaître et s'ouvrir aux autres ☒ Apprendre à apprendre ☐ Développer une pensée critique et complexe ☐ Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre ☐ Découvrir le monde scolaire, la diversité des filières et des options qui s'ouvrent après le tronc commun et mieux connaître le monde des activités professionnelles ☐ Développer des projets personnels et professionnels : anticiper et poser des choix

Les attendus

Savoir : Dire les nombres dans l'ordre stable jusqu'à minima 100.

Compter par 2 jusqu'à 20, par 5 jusqu'à 50 et par 10 jusqu'à 100.

Savoir-faire : Représenter les tables de multiplication par 2, par 5 et par 10 (T2, T5, T10) :

-à partir de situations ;

-avec des dessins ;

-en mots ;

-en calculs (additions répétées et multiplications).

Exprimer, de diverses manières, les régularités observées au sein de T2, T5, T10 et les lier.

Étape 1 : Jeu des mains

Les actions de l'enseignant	Les actions de l'élève
L'enseignant demande à un élève de lever ses 2 mains et elle demande ensuite aux élèves combien de mains ont-ils ? L'enseignant réalise cette manipulation avec les élèves jusque 100.	Les élèves répondent à l'enseignant.

Étape 2 : Astuce

L'enseignant dit aux élèves que lorsqu'ils multiplient un nombre par 10 il suffit juste de recopier le nombre et de rajouter un 0.	Les élèves écoutent l'enseignant.
---	--

Étape 3 : Exercices

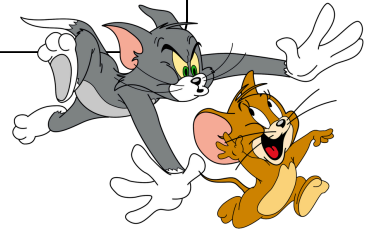
L'enseignant distribue aux élèves des exercices et il répond aux questions.	Les élèves réalisent leurs exercices.
--	--

Prénom :

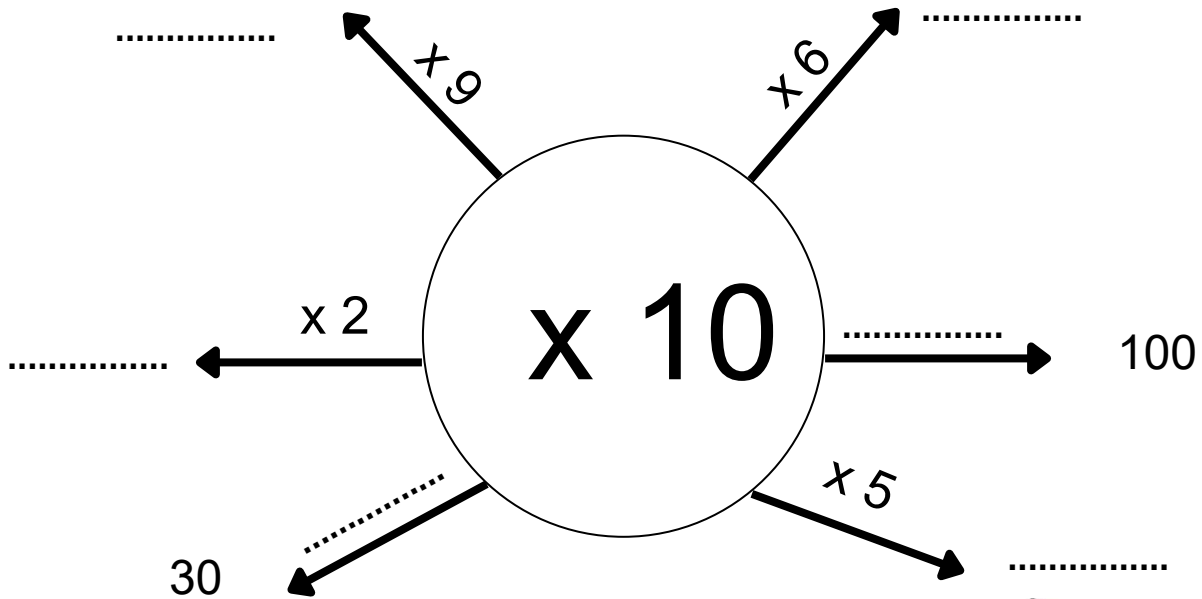
Date :

Madame Trésor

Mathématiques - de l'arithmétique à l'algèbre : La table de 10



1) Résous ces calculs.



2) Réalise le comptage par 100.



3) Effectue ces calculs.

• $2 \times 10 =$

• $4 \times 10 =$

• $10 \times 5 =$

• $20 : 10 =$

• $10 : 10 =$

• $60 : 10 =$

• $9 \times 10 =$

• $8 \times 10 =$

• $7 \times 10 =$

Prénom :

Date :

Madame Trésor



Mathématiques - de l'arithmétique à l'algèbre :
La table de 10



1) **Résous** ces calculs.

$$10 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$10 \times 0 = \dots\dots\dots$$

$$2 \times 10 = \dots\dots\dots$$

$$90 : 10 = \dots\dots\dots$$

$$10 : 10 = \dots\dots\dots$$

$$10 \times 1 = \dots\dots\dots$$

$$10 \times 3 = \dots\dots\dots$$

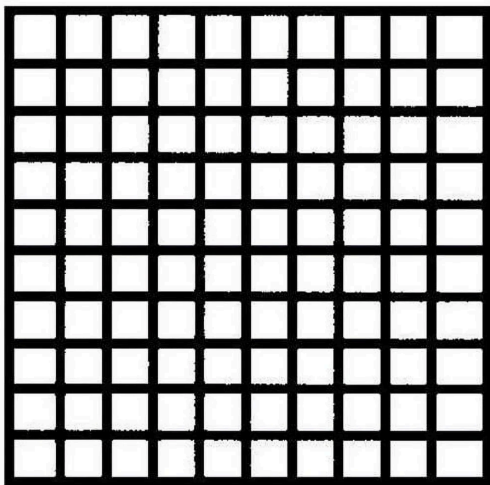
$$10 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$70 : 10 = \dots\dots\dots$$

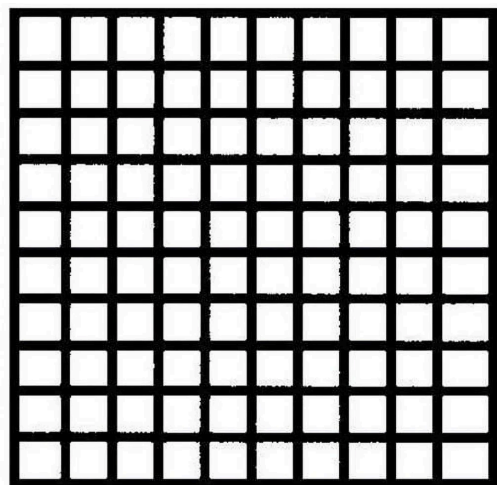
$$8 \times 10 = \dots\dots\dots$$



2) **Colorie** pour représenter la multiplication et **résous** les calculs.



$$6 \times 10 = \dots\dots\dots$$



$$1 \times 10 = \dots\dots\dots$$

3) **Résous** ces calculs.

$8 \times 10 = \dots\dots$

$\dots\dots : 0 = 0$

$\dots\dots : 10 = 5$

$0 \times 10 = \dots\dots$

$4 \times 10 = \dots\dots$

$10 : 10 = \dots\dots$

$60 : 10 = \dots\dots$

$2 \times 10 = \dots\dots$

$7 \times 10 = \dots\dots$

$9 \times 10 = \dots\dots$

$\dots\dots : 10 = 1$

$\dots\dots \times 4 = 40$

$\dots\dots \times 1 = 10$

$20 : 10 = \dots\dots$

$90 : 10 = \dots\dots$

$7 \times 10 = \dots\dots$

$\dots\dots : 10 = 7$

$\dots\dots \times 10 = 80$

$\dots\dots : 10 = 3$

$\dots\dots \times 10 = 0$

$\dots\dots : 10 = 6$

$\dots\dots : 10 = 3$

$100 : \dots\dots = 10$

$\dots\dots : 10 = 4$

4) **Entoure** les nombres de la table de 10.



2 - 50 - 6 - 16 - 61 - 8 - 80 - 18 - 47 - 60 - 4 - 20 - 10 - 35 - 45

5) **Dessine** 2 situations de multiplication.



$\dots\dots \times 10 = \dots\dots$



$\dots\dots \times 10 = \dots\dots$

Prénom :

Date :

Madame Trésor

Mathématiques - de l'arithmétique à l'algèbre :

La table de 10



1) Observe les calculs, résous le et complète les sacs.



$$3 \times 10 = \dots\dots\dots$$



$$8 \times 10 = \dots\dots\dots$$



$$10 \times 10 = \dots\dots\dots$$



$$7 \times 10 = \dots\dots\dots$$



2) Colorie les réponses et les calculs de la même couleur.

$100 : 10$

3×10

50

30

5×10

10



3) Colorie les nombres de la table de 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Prénom :

Date :



Mathématiques - de l'arithmétique à l'algèbre :
La table de 10 - devoir

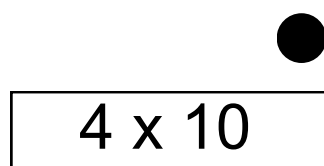
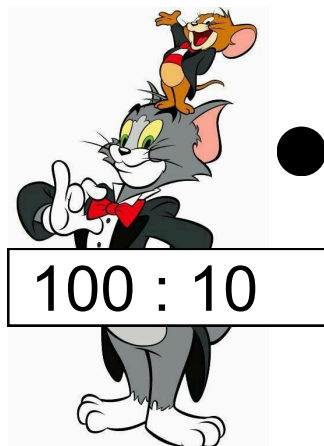
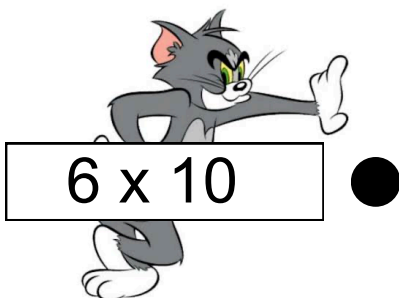
Madame Trésor



1) **Complète** le comptage par 2.

0 60 70 80 90

2) **Relie** les enfants aux ballons.



Prénom :

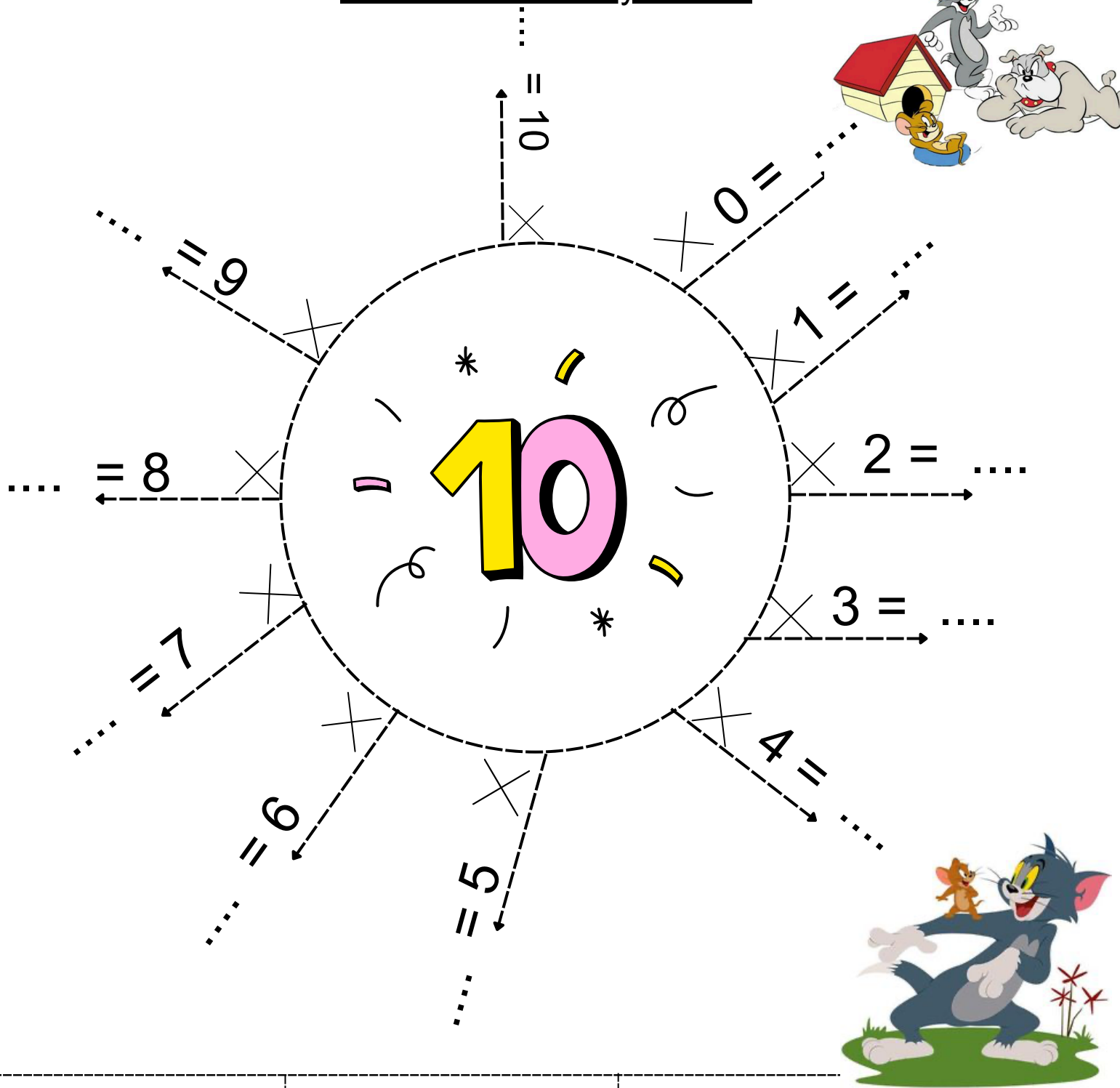
Date :

Madame Trésor

Mathématiques - de l'arithmétique à l'algèbre :

Madame Trésor

La table de 10 - synthèse



100 : 10 =	50 : 10 =	10 : 10 =
90 : 10 =	40 : 10 =	0 : 10 =
80 : 10 =	30 : 10 =	
70 : 10 =	20 : 10 =	
60 : 10 =		

Prénom :

Date :

Madame Trésor



Mathématiques - de l'arithmétique à l'algèbre :

La table de 10 - contrôle

/25

1) Complète le comptage par 2.

30					
----	-------	-------	-------	-------	-------



2) Effectue ces calculs.

$$9 \times 10 = \dots\dots\dots$$

$$80 : 10 = \dots\dots\dots$$

$$8 \times 10 = \dots\dots\dots$$

$$5 \times 10 = \dots\dots\dots$$

$$10 \times 10 = \dots\dots\dots$$

$$0 \times 10 = \dots\dots\dots$$

$$1 \times 10 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 10 = \dots\dots\dots$$

$$70 : 10 = \dots\dots\dots$$

$$10 : 10 = \dots\dots\dots$$

$$60 : 10 = \dots\dots\dots$$

$$10 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 10 = \dots\dots\dots$$

$$7 \times 10 = \dots\dots\dots$$

$$6 \times 10 = \dots\dots\dots$$

$$9 \times 10 = \dots\dots\dots$$

$$2 \times 10 = \dots\dots\dots$$

$$20 : 10 = \dots\dots\dots$$

$$0 : 10 = \dots\dots\dots$$

$$30 : 10 = \dots\dots\dots$$

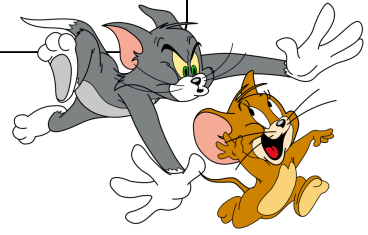


Prénom :

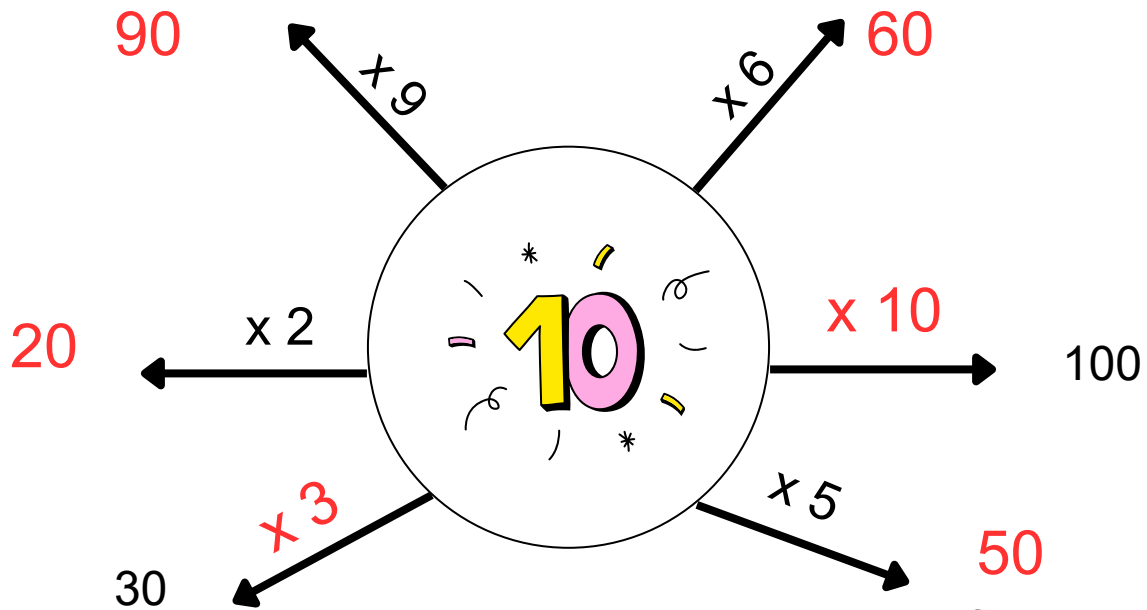
Date :

Madame Trésor

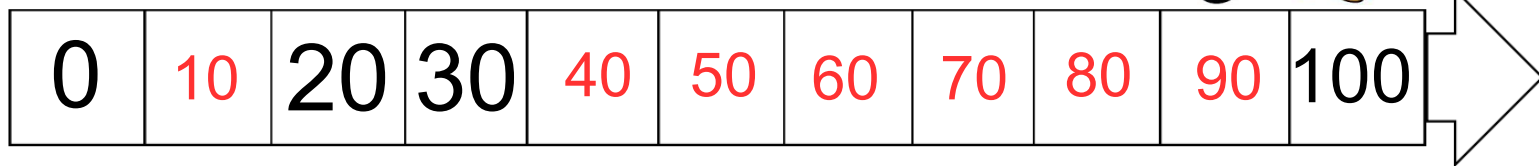
Mathématiques - de l'arithmétique à l'algèbre : La table de 10



1) Résous ces calculs.



2) Réalise le comptage par 100.



3) Effectue ces calculs.

• $2 \times 10 = 20$

• $4 \times 10 = 40$

• $10 \times 5 = 50$

• $20 : 10 = 2$

• $10 : 10 = 1$

• $60 : 10 = 6$

• $9 \times 10 = 90$

• $8 \times 10 = 80$

• $7 \times 10 = 70$

Prénom :

Date :

Madame Trésor



Mathématiques - de l'arithmétique à l'algèbre :
La table de 10



1) **Résous** ces calculs.

$$10 \times 4 = 40$$

$$10 \times 0 = 0$$

$$2 \times 10 = 20$$

$$90 : 10 = 9$$

$$10 : 10 = 1$$

$$10 \times 1 = 10$$

$$10 \times 3 = 30$$

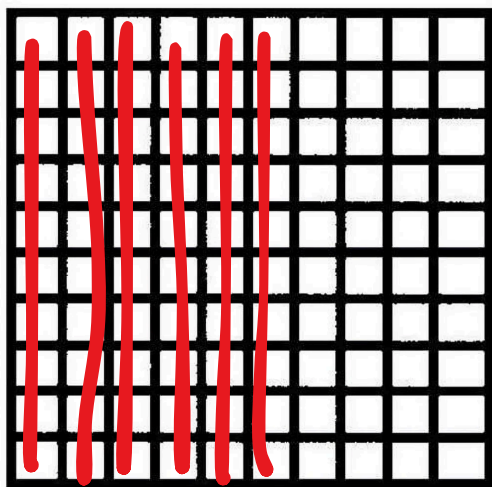
$$10 \times 5 = 50$$

$$70 : 10 = 7$$

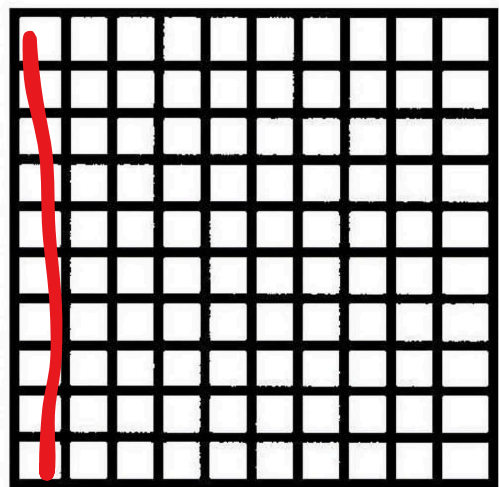
$$8 \times 10 = 80$$



2) **Colorie** pour représenter la multiplication et **résous** les calculs.



$$6 \times 10 = 60$$



$$1 \times 10 = 10$$

3) **Résous** ces calculs.

$8 \times 10 = 80$

$10 : 0 = 0$

$50 : 10 = 5$

$0 \times 10 = 0$

$4 \times 10 = 40$

$10 : 10 = 1$

$60 : 10 = 6$

$2 \times 10 = 20$

$7 \times 10 = 70$

$9 \times 10 = 90$

$10 : 10 = 1$

$10 \times 4 = 40$

$10 \times 1 = 10$

$20 : 10 = 2$

$90 : 10 = 9$

$7 \times 10 = 70$

$70 : 10 = 7$

$8 \times 10 = 80$

$30 : 10 = 3$

$0 \times 10 = 0$

$60 : 10 = 6$

$30 : 10 = 3$

$100 : 10 = 10$

$40 : 10 = 4$

4) **Entoure** les nombres de la table de 10.



2 - 50 - 6 - 16 - 61 - 8 - 80 - 18 - 47 - 60 - 4 - 20 - 10 - 35 - 45

5) **Dessine** 2 situations de multiplication.

propre à
l'élève

propre à
l'élève

.....x 10 =

.....x 10 =

Prénom :

Date :

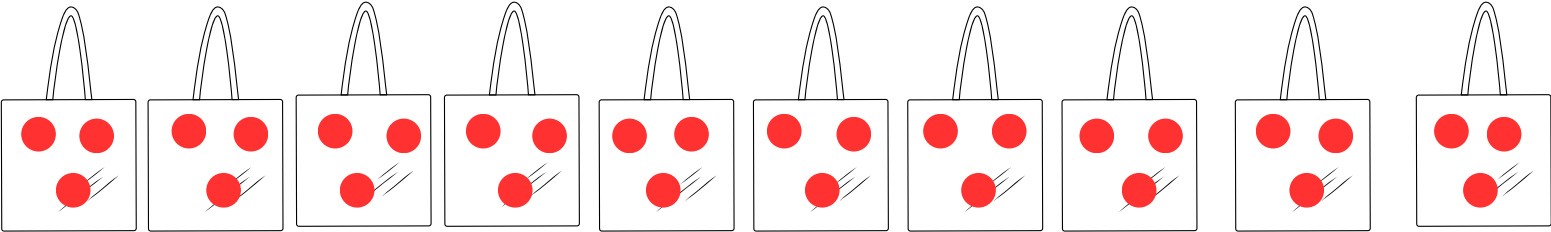
Madame Trésor

Mathématiques - de l'arithmétique à l'algèbre :

La table de 10



1) Observe les calculs, résous le et complète les sacs.



$$3 \times 10 = 30$$



$$8 \times 10 = 80$$



$$10 \times 10 = 100$$



$$7 \times 10 = 70$$



2) Colorie les réponses et les calculs de la même couleur.

$100 : 10$

3×10

50

30

5×10

10



3) Colorie les nombres de la table de 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Prénom :

Date :



Mathématiques - de l'arithmétique à l'algèbre :
La table de 10 - devoir

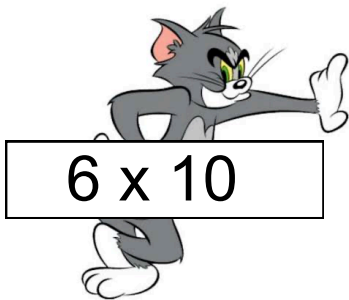
Madame Trésor



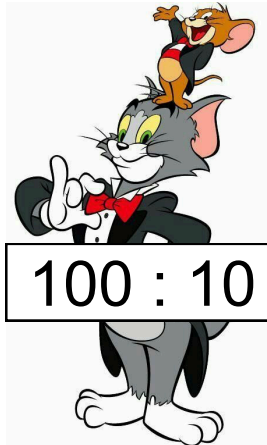
1) **Complète** le comptage par 2.

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

2) **Relie** les enfants aux ballons.



$$6 \times 10$$



$$100 : 10$$

$$4 \times 10$$



Date :



$100 : 10 = 10$	$50 : 10 = 5$	$10 : 10 = 1$
$90 : 10 = 9$	$40 : 10 = 4$	$0 : 10 = 0$
$80 : 10 = 8$	$30 : 10 = 3$	
$70 : 10 = 7$	$20 : 10 = 2$	
$60 : 10 = 6$		



Mathématiques - de l'arithmétique à l'algèbre :

La table de 10 - contrôle

/25

1) Complète le comptage par 2.

30	40	50	60	70	80
----	----	----	----	----	----

2) Effectue ces calculs.

$$9 \times 10 = 90$$

$$80 : 10 = 8$$

$$8 \times 10 = 80$$

$$5 \times 10 = 50$$

$$10 \times 10 = 100$$

$$0 \times 10 = 0$$

$$1 \times 10 = 10$$

$$4 \times 10 = 40$$

$$70 : 10 = 7$$

$$10 : 10 = 1$$

$$60 : 10 = 6$$

$$10 \times 2 = 20$$

$$3 \times 10 = 30$$

$$7 \times 10 = 70$$

$$6 \times 10 = 60$$

$$9 \times 10 = 90$$

$$2 \times 10 = 20$$

$$20 : 10 = 2$$

$$0 : 10 = 0$$

$$30 : 10 = 3$$

