

# Préparation de leçon sur la décomposition additive

Madame Trésor

Madame Trésor

| Objectif(s)                                                               | Les compétences |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Après la leçon, l'élève sera capable de décomposer les chiffres de 1 à 9. |                 |

| Champ                                         | Rubrique(s) | Rubrique(s) spécifique(s) |
|-----------------------------------------------|-------------|---------------------------|
| Mathématiques : de l'arithmétique à l'algèbre |             |                           |

| Savoir                                  | Savoir - faire                                                             | Compétence(s) transversales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Des nombres naturels aux nombres réels. | Dire, lire, écrire et représenter les nombres dans la numération décimale. | <input type="checkbox"/> Se connaître et s'ouvrir aux autres<br><input checked="" type="checkbox"/> Apprendre à apprendre<br><input type="checkbox"/> Développer une pensée critique et complexe<br><input type="checkbox"/> Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre<br><input type="checkbox"/> Découvrir le monde scolaire, la diversité des filières et des options qui s'ouvrent après le tronc commun et mieux connaître le monde des activités professionnelles<br><input type="checkbox"/> Développer des projets personnels et professionnels : anticiper et poser des choix |

## Les attendus

**Savoir :** Reconnaître les nombres de 1 à 20 en s'appuyant sur :

- des schèmes structurés mettant en évidence les nombres 2, 5 ou 10 ;
- des collections différentes de même quantité ;
- des variations des positions des objets d'une même collection (invariance/conservation) ;
- des variations de l'origine et du sens de comptage des objets d'une même collection (indépendance du cardinal).

**Savoir-faire :** Représenter les nombres jusqu'à 20 :

- avec du matériel de comptage ;
- en dizaines et unités ;
- à l'aide de schèmes.

## Étape 1 : La coccinelle géante

| Les actions de l'enseignant                                                                                                                                                                                                              | Les actions de l'élève                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'institutrice parle d'une coccinelle folle à ses élèves. Elle explique que celle-ci a 5 points sur son dos au total mais jamais au bon endroit. Elle réalise avec eux les différentes compositions de 5 avec une coccinelle au tableau. | Les élèves travaillent avec l'enseignant et ils réalisent les décompositions du chiffre 5. |

## Étape 2 : Ateliers de la coccinelle

|                                                                                                                                  |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Avant de passer aux exercices concrets, l'enseignant distribue aux élèves une feuille plastifiée avec des coccinelles jusque 10. | Les élèves réalisent les ateliers et posent des questions lorsqu'ils en ont besoin. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

## Étape 3 : Exercices

|                                                  |                                                             |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| L'enseignant distribue aux élèves des exercices. | Les élèves réalisent des exercices et posent des questions. |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

Prénom : .....

Date : .....

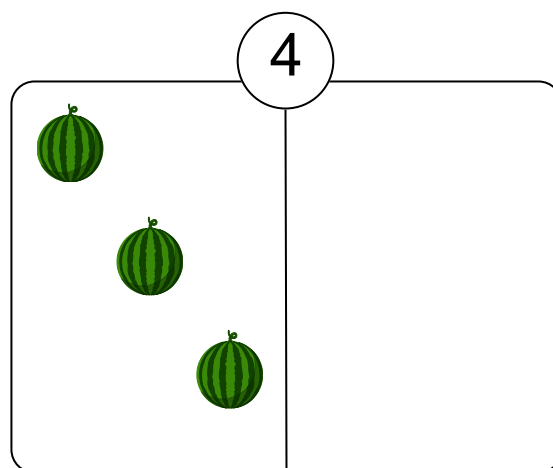
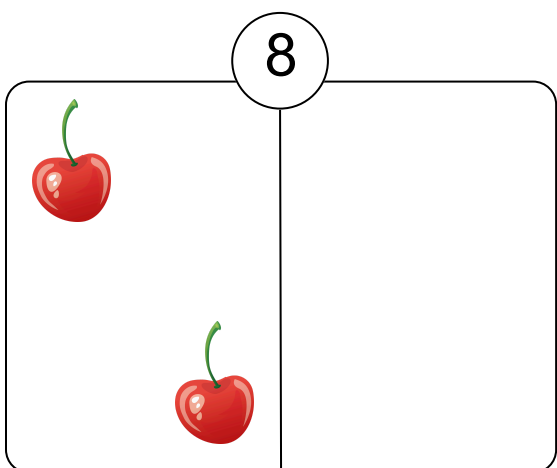
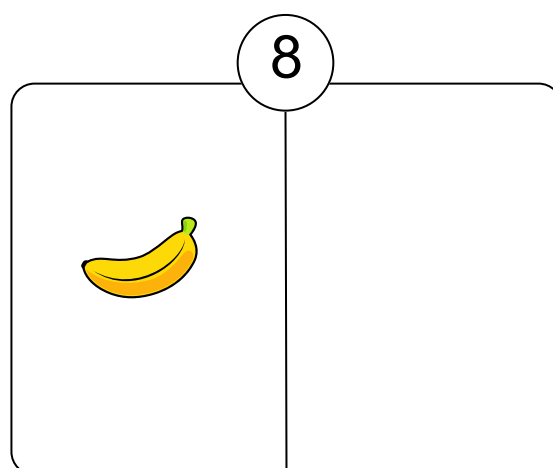
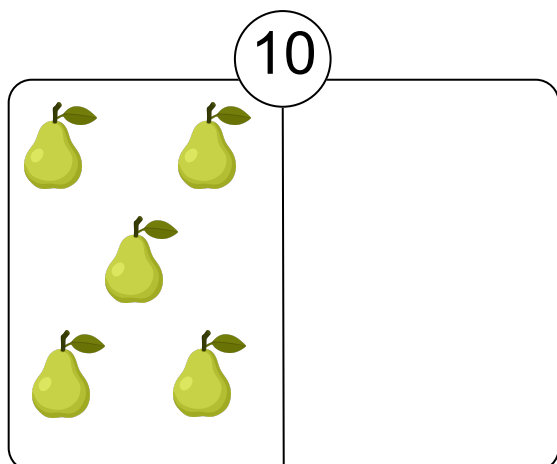
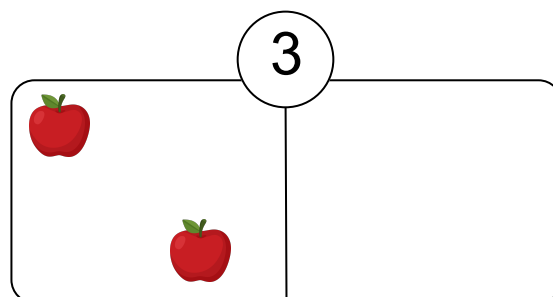
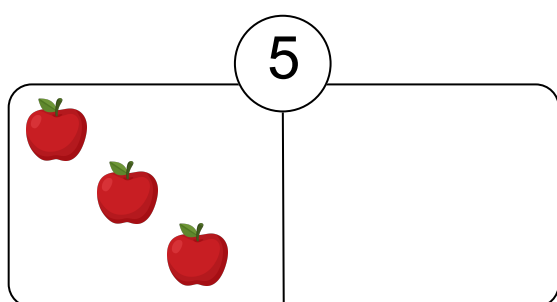
Madame Trésor



## Mathématiques - De l'arithmétique à l'algèbre : exercices



- Complète les collections pour avoir le nombre au dessus.



Prénom : .....

Date : .....



# Mathématiques - De l'arithmétique à l'algèbre : exercices



- Complète les collections pour avoir le nombre au dessus.

2

|   |  |
|---|--|
| ★ |  |
|---|--|

4

|  |   |
|--|---|
|  | ★ |
|--|---|

7

|             |  |
|-------------|--|
| ★<br>★<br>★ |  |
|-------------|--|

8

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | ★ ★<br>★ ★<br>★ ★ |
|--|-------------------|

6

|  |     |
|--|-----|
|  | ★ ★ |
|--|-----|

9

|     |  |
|-----|--|
| ★ ★ |  |
|-----|--|

Prénom : .....

Date : .....

Madame Trésor



## Mathématiques - De l'arithmétique à l'algèbre : exercices



- Complète les collections pour avoir le nombre au dessus.

5

|   |   |
|---|---|
| ♥ | ♥ |
|---|---|

2

|   |  |
|---|--|
| ♥ |  |
|---|--|

7

|  |     |
|--|-----|
|  | ♥ ♥ |
|--|-----|

9

|                 |  |
|-----------------|--|
| ♥ ♥<br>♥<br>♥ ♥ |  |
|-----------------|--|

10

|   |  |
|---|--|
| ♥ |  |
|---|--|

3

|  |   |
|--|---|
|  | ♥ |
|--|---|

Prénom : .....

Date : .....

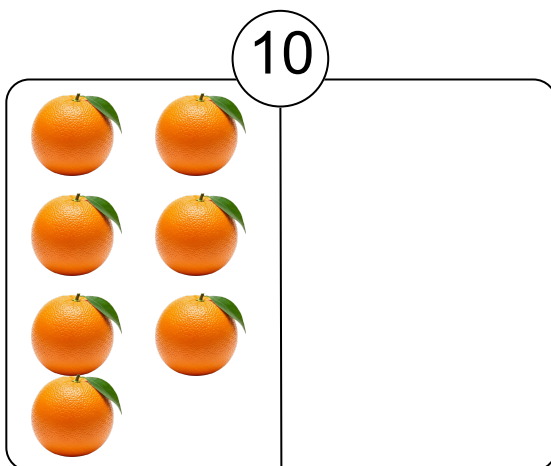
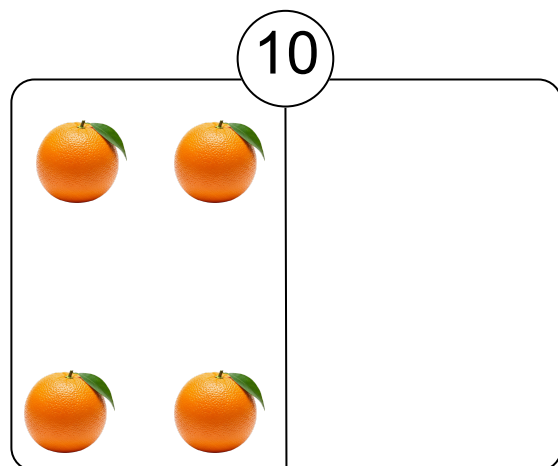
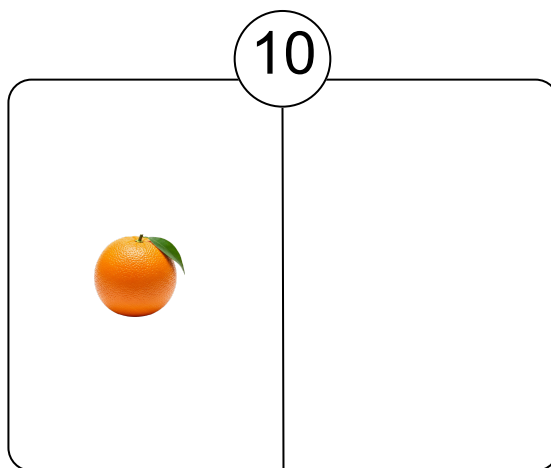
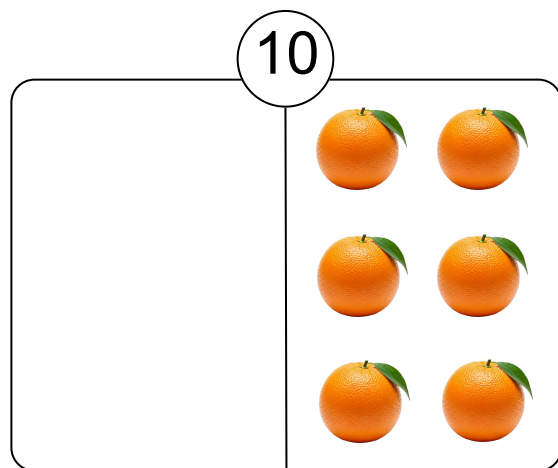
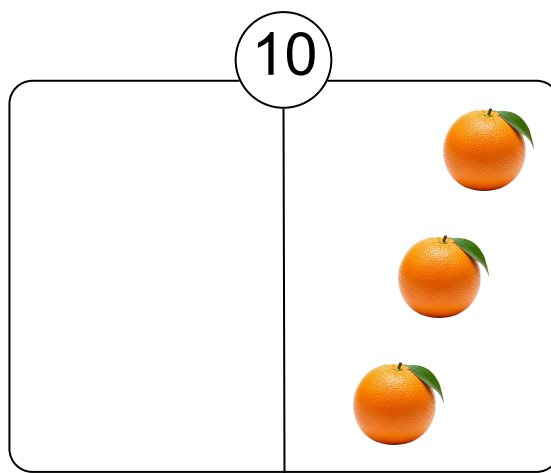
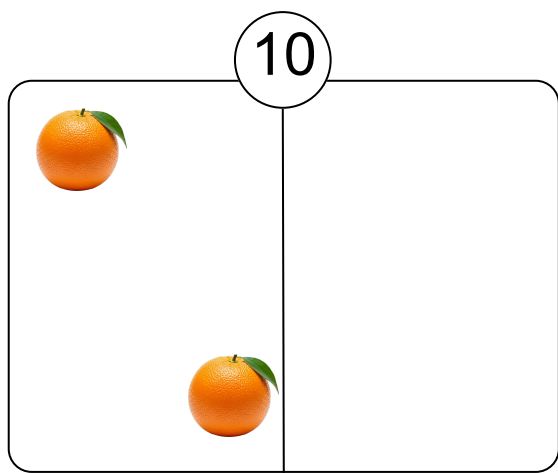
Madame Trésor



## Mathématiques - De l'arithmétique à l'algèbre : exercices



- Complète les collections pour avoir le nombre au dessus.



Prénom : .....

Date : .....

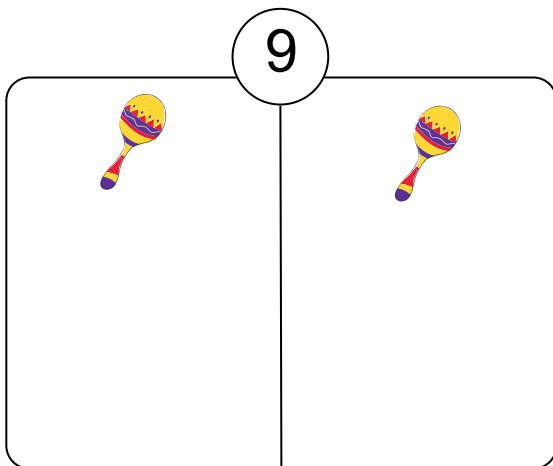
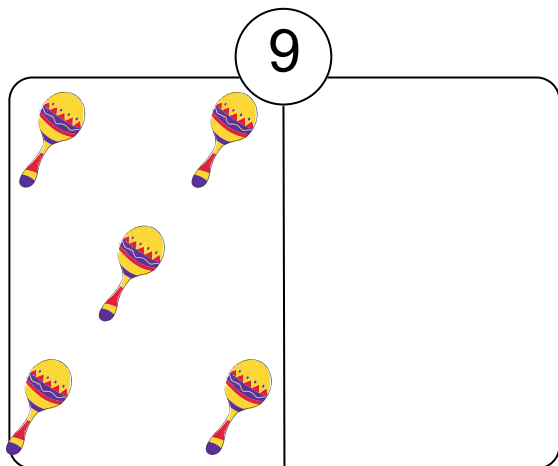
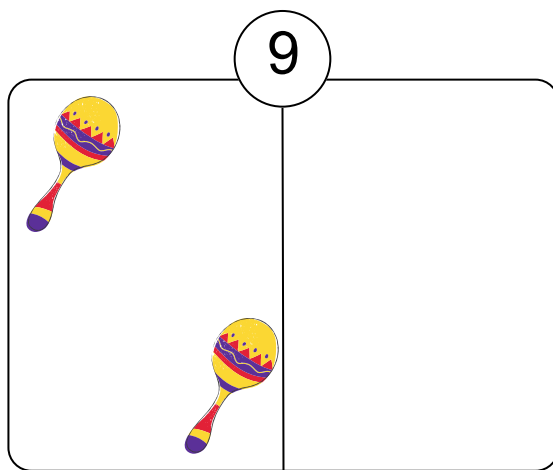
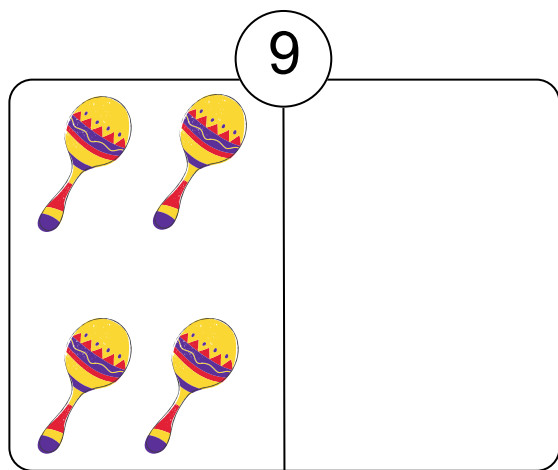
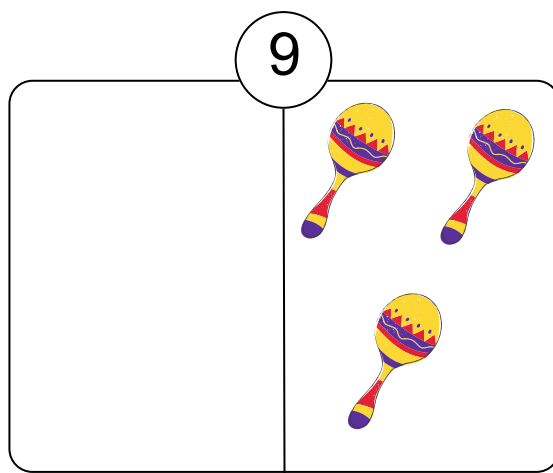
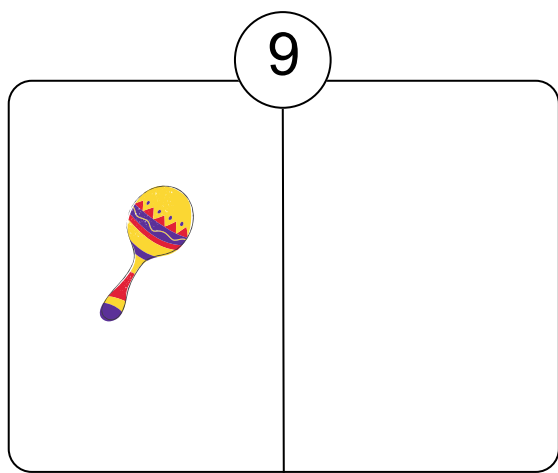
Madame Trésor



## Mathématiques - De l'arithmétique à l'algèbre : exercices



- Complète les collections pour avoir le nombre au dessus.





Prénom : .....

Date : .....

Madame Trésor



**Mathématiques** - De l'arithmétique à  
l'algèbre : devoir



1) **Complète** la maison de 5 et de 10.



5

|   |   |
|---|---|
| 0 |   |
| 1 |   |
|   | 3 |
| 3 |   |
|   | 1 |
| 5 |   |

10

0

10

1

3

5

7

2

Prénom : .....

Date : .....

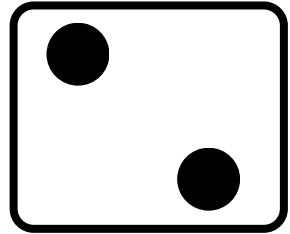
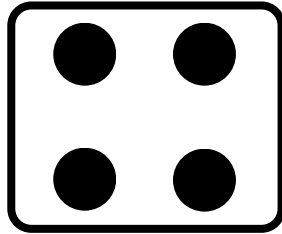
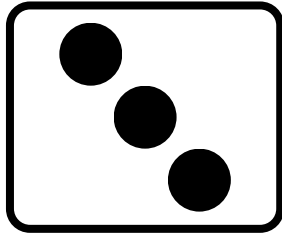
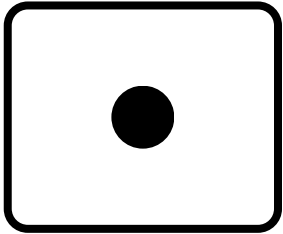
Madame Trésor

**Mathématiques - De l'arithmétique à**  
**l'algèbre : contrôle**

/10



1) **Colorie** les dés de la même couleur pour avoir 5.



/2



2) **Colorie** les sacs qui font 5 de la même couleur.



/3

3) **Complète** ces dominos pour avoir 5.

/5

