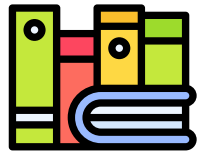




# Préparation de leçon type sur la table de 5



Madame Trésor



## Objectif(s) :

Mémoriser et réciter la table de multiplication choisie.

Comprendre la multiplication comme addition répétée.

Utiliser la table pour résoudre des calculs simples et des petits problèmes.

Développer des stratégies de mémorisation et de vérification.

## Les compétences :

Calculer des produits simples.

Appliquer la multiplication dans des situations concrètes.

Reconnaître des régularités numériques (multiples, suites).

## Champ :

- Mathématiques – Nombres et opérations.
- Thématique : Multiplication et tables.
- Sous-thème : Tables de multiplication (3 à 10).

## Rubrique :

- **Savoirs** : connaissances mathématiques (multiplication, suites de nombres, multiples).
- **Savoir-faire** : réciter, appliquer, vérifier, résoudre des problèmes.

## Rubrique spécifique :

- Découverte de la table par manipulation et observation.
- Exercices de mémorisation et d'application.
- Mise en lien avec des situations concrètes (objets, dessins, problèmes).
- Évaluation formative par observation et petits tests.

### Savoirs :

La multiplication est une addition répétée.

La table choisie permet de calculer rapidement des produits.

Les résultats suivent une régularité (multiples, suites croissantes).

Les tables sont des outils pour le calcul mental et la résolution de problèmes.

### Savoir-faire :

Réciter la table choisie.

Calculer rapidement des produits simples.

Utiliser la table pour résoudre des petits problèmes concrets.

Vérifier ses résultats par addition répétée ou par décomposition.

### Les compétences transversales:

**Collaboration** : exercices en binômes ou petits groupes.

**Communication** : expliquer sa démarche.

**Autonomie** : mémoriser et appliquer la table seul.

**Esprit critique** : vérifier ses calculs par une autre méthode.

**Créativité** : inventer des petits problèmes ou jeux autour des tables.

## Introduction (5 min)

Le professeur présente la notion de la table de 5 (exemple concret : 5 doigts, 5 jours d'école).

Distribution du questionnaire ou fiche élève.

Discussion rapide pour activer les connaissances préalables (les élèves connaissent déjà les doubles et certaines petites multiplications).

---

## Lecture silencieuse / Observation (10 min)

Les élèves observent la table de 5 écrite au tableau ou sur leur fiche.

Ils lisent individuellement et repèrent les régularités (5, 10, 15, 20...).

Soulignent les résultats qui leur semblent difficiles à retenir.

---

## Explication et mise en contexte (10 min)

Le professeur explique la logique : la table de 5 correspond aux multiples de 5.

Mise en contexte avec des exemples concrets :

5 doigts par main → 2 mains = 10 doigts.

5 billes par sachet → 4 sachets = 20 billes.

**Objectif** : donner du sens et faciliter la mémorisation.

---

## Travail sur le questionnaire (15 min)

Les élèves répondent aux questions de compréhension et d'application :

Compléter la table de 5.

Résoudre des petits problèmes (ex. 5 enfants ont chacun 3 bonbons).

Identifier les régularités (les résultats finissent par 0 ou 5).

Travail individuel ou en binôme selon la dynamique de classe.

## **Mise en commun (5 min)**

Correction collective des réponses.

Discussion sur les stratégies de mémorisation (chanter la table, repérer les terminaisons en 0 ou 5, utiliser les doigts).

---

## **Évaluation formative (5 min)**

Observation de la participation et de la pertinence des réponses.

Feedback immédiat : encouragements, corrections, valorisation des réussites.

---

## **Trace écrite / Synthèse (5 min)**

Le professeur propose une synthèse au tableau ou distribue une fiche récapitulative :

La table de 5 complète.

Les régularités (multiples de 5, finissent par 0 ou 5).

Applications concrètes (jours, doigts, objets).

Prénom : .....

Date : .....

Madame Trésor



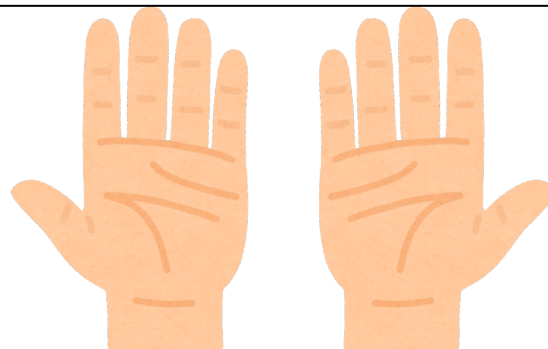
# La table de 5 : exercices



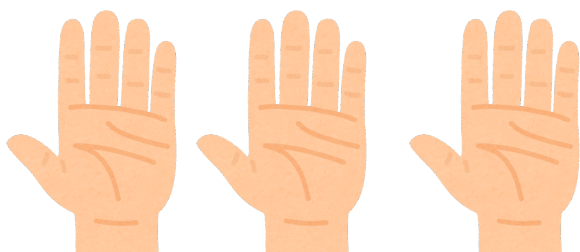
## 1) Écris les calculs et résous les.



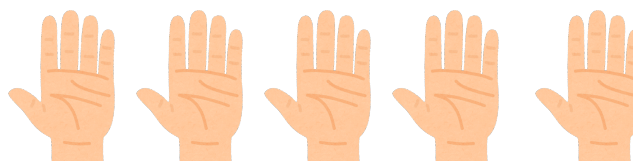
$$\dots \times \dots = \dots$$



$$\dots \times \dots = \dots$$



$$\dots \times \dots = \dots$$



$$\dots \times \dots = \dots$$

## 2) Relie le calcul à sa réponse.

$5 \times 9 = \bullet$

$\bullet$  30

$5 \times 7 = \bullet$

$\bullet$  5

$5 \times 0 = \bullet$

$\bullet$  0

$5 \times 4 = \bullet$

$\bullet$  10

$5 \times 2 = \bullet$

$\bullet$  45

$5 \times 1 = \bullet$

$\bullet$  20

$5 \times 6 = \bullet$

$\bullet$  35

### 3) Résous ces calculs.

Madame Trésor



$35 : 5 = \dots\dots\dots$

$1 \times 5 = \dots\dots\dots$

$25 : 5 = \dots\dots\dots$

$15 : 5 = \dots\dots\dots$

$45 : 5 = \dots\dots\dots$

$50 : 5 = \dots\dots\dots$

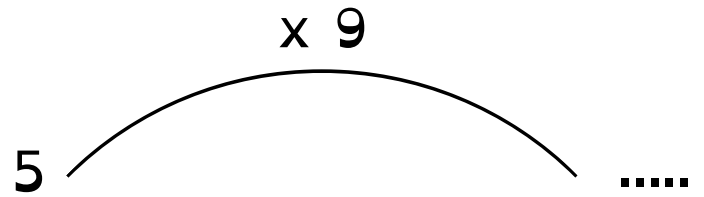
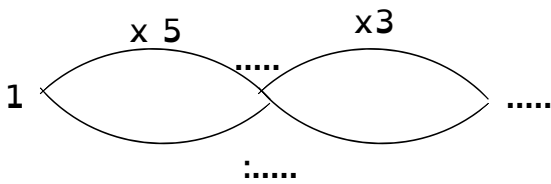
$20 : 5 = \dots\dots\dots$

$30 : 5 = \dots\dots\dots$

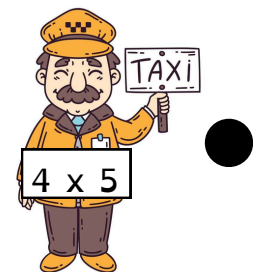
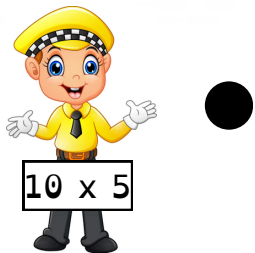
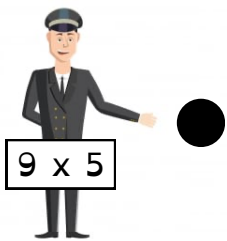
$2 \times 5 = \dots\dots\dots$

$8 \times 5 = \dots\dots\dots$

### 4) Complète les schémas suivants.



### 5) Relie ces chauffeurs aux bons numéros de bus.



Prénom : .....

Date : .....



## La table de 5 : exercices



1) Relie les calculs aux réponses.

$7 \times 5$

0

$0 \times 5$

25

$2 \times 5$

35

$5 \times 5$

50

$10 \times 5$

10



2) Complète les calculs.

$5 \times \dots = 45$

$2 \times \dots = 10$

$8 \times 5 = \dots$

$45 : \dots = 9$

$20 : \dots = 4$

$40 : 5 = \dots$

$50 : \dots = 5$

$25 : \dots = 5$

$5 \times 10 = \dots$

$0 \times 5 = \dots$

$4 \times 5 = \dots$

$1 \times 5 = \dots$

$3 \times \dots = 15$

$7 \times 5 = \dots$

$5 \times 1 = \dots$

### 3) Résous ces problèmes.



- Julien a 3 paquets de 5 biscuits et il doit les partager avec ses amis. Combien de biscuits a-t-il en tout ?

Dessin :

Calcul(s) :

.....

Phrase réponse :

.....

.....

- Dans la classe, 5 enfants lèvent chacun une main. Combien de doigts sont levés en tout ?

Dessin :

Calcul(s) :

.....

Phrase réponse :

.....

.....

- Un sachet contient 5 billes. Si on a 4 sachets, combien de billes au total ?

Dessin :

Calcul(s) :

.....

Phrase réponse :

.....

.....

Prénom : .....

Date : .....



## La table de 5 : devoir

Madame Trésor



### 1) Complète ces calculs.

•  $45 : \dots = 5$

•  $30 : \dots = 5$

•  $5 \times \dots = 5$

•  $3 \times \dots = 15$

•  $4 \times 5 = \dots$

•  $0 \times 5 = \dots$

•  $7 \times 5 = \dots$

•  $50 : 5 = \dots$

•  $40 : 5 = \dots$

•  $30 : 5 = \dots$

•  $25 : 5 = \dots$

•  $0 \times 5 = \dots$

•  $9 \times 5 = \dots$

•  $7 \times 5 = \dots$

•  $2 \times 5 = \dots$

•  $1 \times 5 = \dots$

•  $3 \times 5 = \dots$

•  $4 \times 5 = \dots$

•  $35 : 5 = \dots$

•  $45 : 5 = \dots$

•  $20 : 5 = \dots$

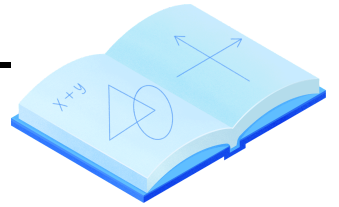
•  $5 \times 0 = \dots$

Prénom : .....

Date : .....



## La table de 5 : synthèse



$50 : 5 = \dots$

$45 : 5 = \dots$

$40 : 5 = \dots$

$35 : 5 = \dots$

$30 : 5 = \dots$

$25 : 5 = \dots$

$20 : 5 = \dots$

$15 : 5 = \dots$

$10 : 5 = \dots$

$5 : 5 = \dots$

Prénom : .....

Date : .....



## La table de 5 : contrôle

/ 10

### 1) Résous ces calculs.

- $5 \times 2 = \dots\dots\dots$
- $5 \times 9 = \dots\dots\dots$
- $5 \times 10 = \dots\dots\dots$
- $30 : 5 = \dots\dots\dots$
- $20 : 5 = \dots\dots\dots$

### 2) Résous ce problème.

- Rose a 5 paquets de 5 bonbons. Combien de bonbons il y a t-il en tout ?

Dessin :

Calcul(s) :

.....

Phrase réponse :

.....

.....



Prénom : .....

Date : .....

Madame Trésor



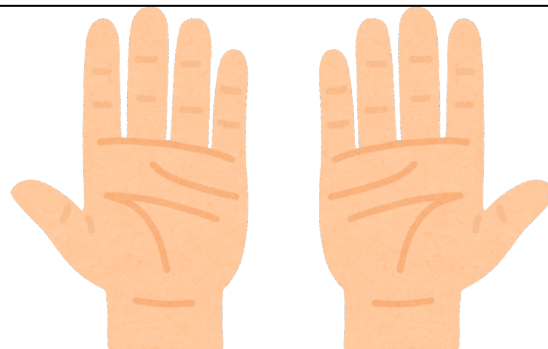
# La table de 5 : exercices



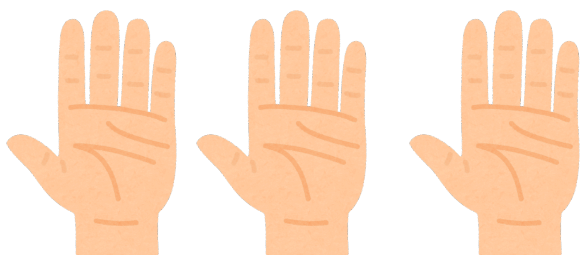
## 1) Écris les calculs et résous les.



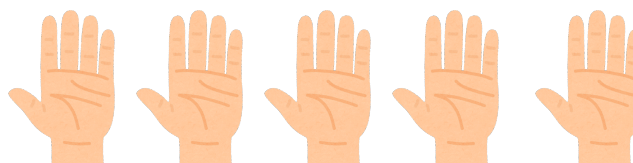
$$5 \times 1 = 5$$



$$5 \times 2 = 10$$



$$5 \times 3 = 15$$



$$5 \times 5 = 25$$

## 2) Relie le calcul à sa réponse.

$5 \times 9 =$	●	●	30
$5 \times 7 =$	●	●	5
$5 \times 0 =$	●	●	0
$5 \times 4 =$	●	●	10
$5 \times 2 =$	●	●	45
$5 \times 1 =$	●	●	20
$5 \times 6 =$	●	●	35

Red lines connect the calculations to their correct answers:  $5 \times 9 = 45$ ,  $5 \times 7 = 35$ ,  $5 \times 0 = 0$ ,  $5 \times 4 = 20$ ,  $5 \times 2 = 10$ ,  $5 \times 1 = 5$ , and  $5 \times 6 = 30$ .

### 3) Résous ces calculs.

Madame Trésor



$35 : 5 = 7$

$1 \times 5 = 5$

$25 : 5 = 5$

$15 : 5 = 3$

$45 : 5 = 9$

$50 : 5 = 10$

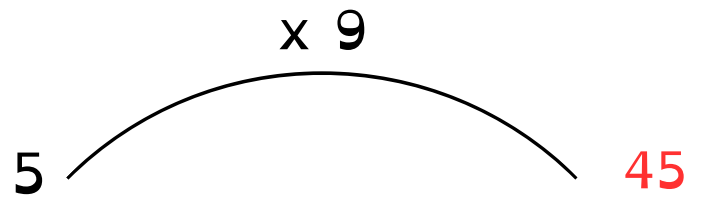
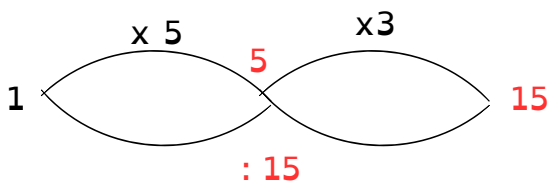
$20 : 5 = 4$

$30 : 5 = 6$

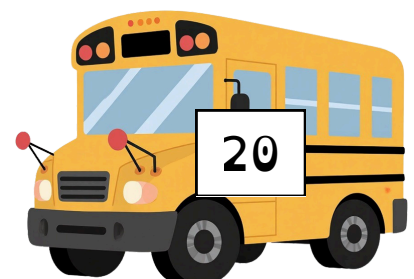
$2 \times 5 = 10$

$8 \times 5 = 40$

### 4) Complète les schémas suivants.



### 5) Relie ces chauffeurs aux bons numéros de bus.



Prénom : .....

Date : .....



## La table de 5 : exercices



1) Relie les calculs aux réponses.

$7 \times 5$	●	●	0
$0 \times 5$	●	●	25
$2 \times 5$	●	●	35
$5 \times 5$	●	●	50
$10 \times 5$	●	●	10

2) Complète les calculs.

$5 \times 9 = 45$

$45 : 5 = 9$

$50 : 10 = 5$

$0 \times 5 = 0$

$3 \times 5 = 15$

$2 \times 5 = 10$

$20 : 5 = 4$

$25 : 5 = 5$

$4 \times 5 = 20$

$7 \times 5 = 35$

$8 \times 5 = 40$

$40 : 5 = 8$

$5 \times 10 = 50$

$1 \times 5 = 5$

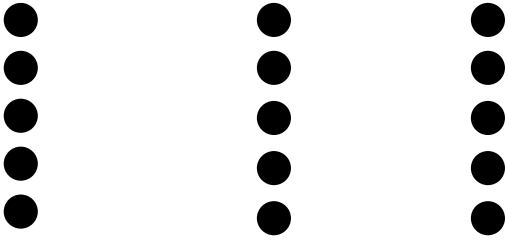
$5 \times 1 = 5$

### 3) Résous ces problèmes.



- Julien a 3 paquets de 5 biscuits et il doit les partager avec ses amis. Combien de biscuits a-t-il en tout ?

Dessin :



Calcul(s) :

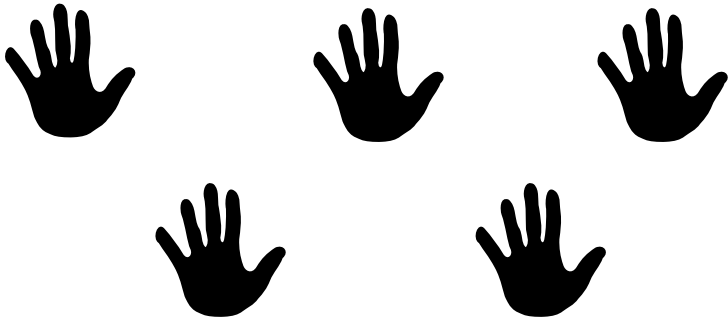
$$3 \times 5 = 15$$

Phrase réponse :

Julien a 15 biscuits en tout.

- Dans la classe, 5 enfants lèvent chacun une main. Combien de doigts sont levés en tout ?

Dessin :



Calcul(s) :

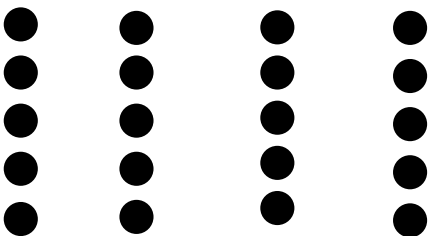
$$5 \times 5 = 25$$

Phrase réponse :

Il y a 25 doigts levés en tout.

- Un sachet contient 5 billes. Si on a 4 sachets, combien de billes au total ?

Dessin :



Calcul(s) :

$$5 \times 4 = 20$$

Phrase réponse :

Il y a 20 billes.

Prénom : .....

Date : .....



## La table de 5 : devoir

Madame Trésor



### 1) Complète ces calculs.

•  $45 : 9 = 5$

•  $30 : 6 = 5$

•  $5 \times 1 = 5$

•  $3 \times 5 = 15$

•  $4 \times 5 = 20$

•  $0 \times 5 = 0$

•  $7 \times 5 = 35$

•  $50 : 5 = 10$

•  $40 : 5 = 8$

•  $30 : 5 = 6$

•  $25 : 5 = 5$

•  $0 \times 5 = 0$

•  $9 \times 5 = 45$

•  $7 \times 5 = 35$

•  $2 \times 5 = 10$

•  $1 \times 5 = 5$

•  $3 \times 5 = 15$

•  $4 \times 5 = 20$

•  $35 : 5 = 7$

•  $45 : 5 = 9$

•  $20 : 5 = 4$

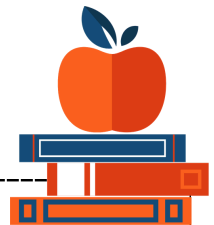
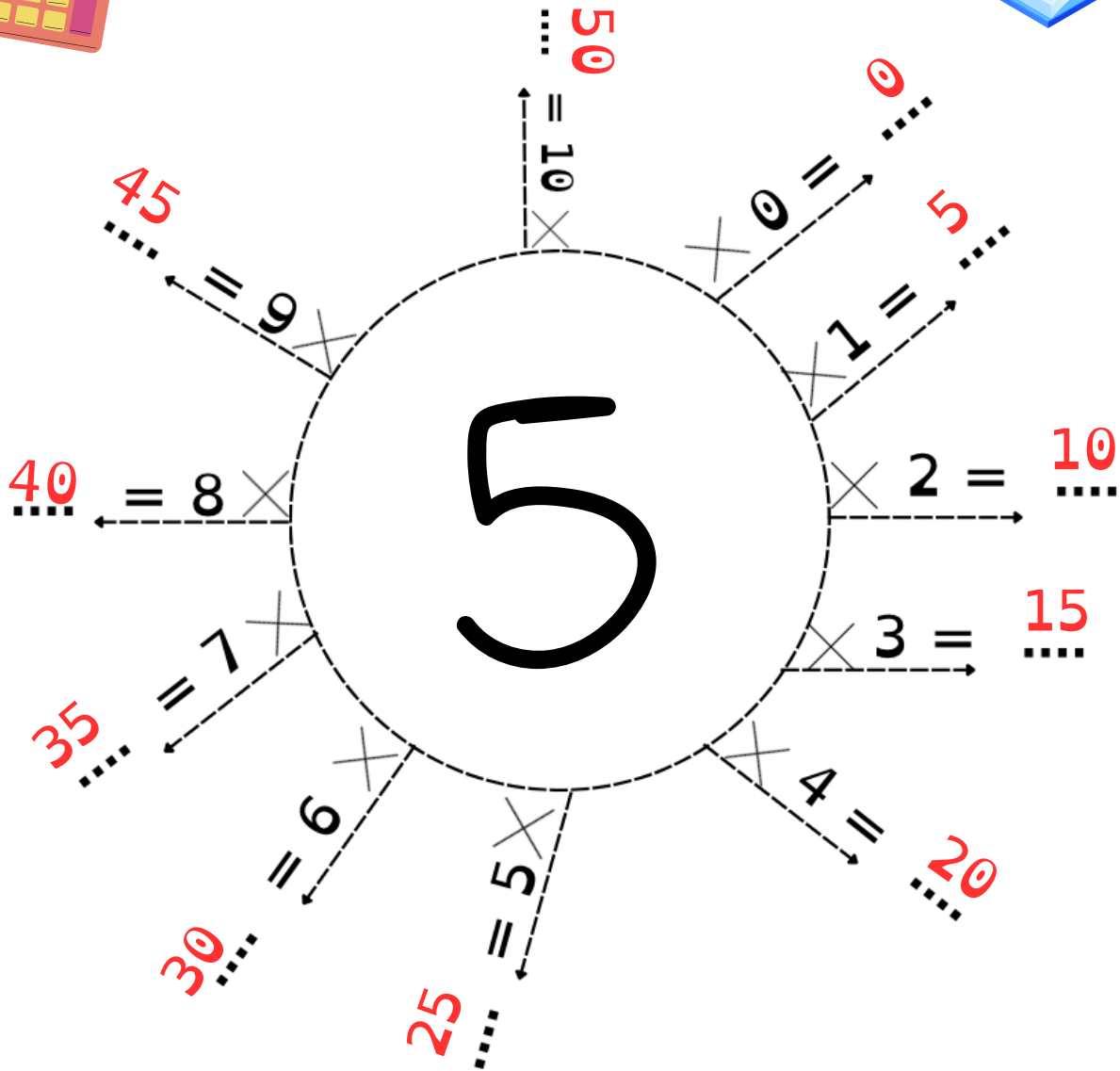
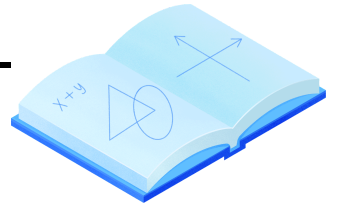
•  $5 \times 0 = 5$

Prénom : .....

Date : .....



## La table de 5 : synthèse



$$50 : 5 = 10$$

$$45 : 5 = 9$$

$$40 : 5 = 8$$

$$35 : 5 = 7$$

$$30 : 5 = 6$$

$$25 : 5 = 5$$

$$20 : 5 = 4$$

$$15 : 5 = 3$$

$$10 : 5 = 2$$

$$5 : 5 = 1$$

Prénom : .....

Date : .....



## La table de 5 : contrôle

/ 10

### 1) Résous ces calculs.

•  $5 \times 2 = 10$

•  $5 \times 9 = 45$

•  $5 \times 10 = 50$

•  $30 : 5 = 6$

•  $20 : 5 = 4$

### 2) Résous ce problème.

- Rose a 5 paquets de 5 bonbons. Combien de bonbons il y a t-il en tout ?

#### Dessin :



#### Calcul(s) :

$5 \times 5 = 25$

#### Phrase réponse :

Il y a 25 bonbons en tout.

