



Préparation de leçon type sur les savoir lire



Objectif(s) :

À l'issue de la séance, l'élève sera capable de lire un texte de manière autonome, d'en comprendre le sens global et les informations essentielles, d'identifier et d'utiliser correctement le vocabulaire rencontré, et de répondre de façon pertinente aux questions de compréhension.

Les compétences :

Lire et comprendre un texte adapté au niveau de l'élève.

Identifier les informations explicites et implicites.

Utiliser le vocabulaire rencontré dans un contexte approprié.

Reformuler une idée avec ses propres mots.

Répondre de manière pertinente et structurée à des questions de compréhension.

Champ :

- Français : lecture, lexique, compréhension, expression orale.
- Formation sociale : communication, échange, respect des règles de discussion.
- Arts : possibilité de représenter le texte par un dessin ou une mise en scène.
- Sciences humaines : repères culturels et contextuels liés au texte.

Rubrique :

- Rubrique 1 : Lecture et compréhension
- Rubrique 2 : Langue et vocabulaire
- Rubrique 3 : Communication et expression
- Rubrique 4 : Culture et repères

Rubrique spécifique :

- 1.1 Lire silencieusement un texte.
- 1.2 Identifier les informations explicites et implicites.
- 2.1 Employer correctement le vocabulaire du texte.
- 2.2 Reformuler une idée avec ses propres mots.
- 3.1 Répondre oralement aux questions du professeur.
- 3.2 Échanger en groupe sur le sens du texte.
- 4.1 Situer le texte dans un contexte culturel ou social.
- 4.2 Faire des liens avec ses propres expériences.

Savoirs :

- Lexique du texte (mots nouveaux, synonymes, antonymes).
- Structure du texte (titre, paragraphes, idées principales).
- Notions grammaticales (ponctuation, connecteurs logiques).
- Stratégies de lecture (anticipation, repérage, inférence).

Savoir-faire :

- Lire à voix haute et silencieusement.
- Identifier les mots inconnus et demander explication.
- Répondre à un questionnaire de compréhension.
- Reformuler une idée avec ses propres mots.
- Faire des liens entre le texte et ses connaissances.

Les compétences transversales:

Autonomie : gérer son temps de lecture et de réponse.

Communication orale : partager ses réponses, poser des questions, écouter les autres.

Collaboration : travailler en binôme ou en groupe pour discuter du texte.

Esprit critique : analyser le texte, confronter les interprétations, justifier ses réponses.

Organisation : suivre les consignes, structurer ses réponses.

Introduction (5 min)

Le professeur présente le texte et distribue le questionnaire.
Discussion sur le thème pour activer les connaissances préalables.

Lecture silencieuse (10 min)

Les élèves lisent individuellement.
Soulignent les mots difficiles.

Explication du vocabulaire (10 min)

Le professeur répond aux questions sur les mots inconnus.
Mise en contexte des nouveaux mots.

Travail sur le questionnaire (15 min)

Réponses aux questions de compréhension (idée principale, détails, vocabulaire, inférences).
Travail individuel ou en binôme.

Mise en commun (5 min)

Correction collective et discussion.

Évaluation formative (5 min)

Observation de la participation et pertinence des réponses.
Feedback immédiat.
