



Madame Trésor

Préparation de leçon type sur les savoir lire



Objectif(s) :

À l'issue de la séance, l'élève sera capable de lire un texte de manière autonome, d'en comprendre le sens global et les informations essentielles, d'identifier et d'utiliser correctement le vocabulaire rencontré, et de répondre de façon pertinente aux questions de compréhension.

Les compétences :

Lire et comprendre un texte adapté au niveau de l'élève.

Identifier les informations explicites et implicites.

Utiliser le vocabulaire rencontré dans un contexte approprié.

Reformuler une idée avec ses propres mots.

Répondre de manière pertinente et structurée à des questions de compréhension.

Champ :

- Français : lecture, lexique, compréhension, expression orale.
- Formation sociale : communication, échange, respect des règles de discussion.
- Arts : possibilité de représenter le texte par un dessin ou une mise en scène.
- Sciences humaines : repères culturels et contextuels liés au texte.

Rubrique :

- Rubrique 1 : Lecture et compréhension
- Rubrique 2 : Langue et vocabulaire
- Rubrique 3 : Communication et expression
- Rubrique 4 : Culture et repères

Rubrique spécifique :

- 1.1 Lire silencieusement un texte.
- 1.2 Identifier les informations explicites et implicites.
- 2.1 Employer correctement le vocabulaire du texte.
- 2.2 Reformuler une idée avec ses propres mots.
- 3.1 Répondre oralement aux questions du professeur.
- 3.2 Échanger en groupe sur le sens du texte.
- 4.1 Situer le texte dans un contexte culturel ou social.
- 4.2 Faire des liens avec ses propres expériences.

Savoirs :

- Lexique du texte (mots nouveaux, synonymes, antonymes).
- Structure du texte (titre, paragraphes, idées principales).
- Notions grammaticales (ponctuation, connecteurs logiques).
- Stratégies de lecture (anticipation, repérage, inférence).

Savoir-faire :

- Lire à voix haute et silencieusement.
- Identifier les mots inconnus et demander explication.
- Répondre à un questionnaire de compréhension.
- Reformuler une idée avec ses propres mots.
- Faire des liens entre le texte et ses connaissances.



Les compétences transversales:

Autonomie : gérer son temps de lecture et de réponse.

Communication orale : partager ses réponses, poser des questions, écouter les autres.

Collaboration : travailler en binôme ou en groupe pour discuter du texte.

Esprit critique : analyser le texte, confronter les interprétations, justifier ses réponses.

Organisation : suivre les consignes, structurer ses réponses.

Introduction (5 min)

Le professeur présente le texte et distribue le questionnaire.
Discussion sur le thème pour activer les connaissances préalables.

Lecture silencieuse (10 min)

Les élèves lisent individuellement.
Soulignent les mots difficiles.

Explication du vocabulaire (10 min)

Le professeur répond aux questions sur les mots inconnus.
Mise en contexte des nouveaux mots.

Travail sur le questionnaire (15 min)

Réponses aux questions de compréhension (idée principale, détails, vocabulaire, inférences).
Travail individuel ou en binôme.

Mise en commun (5 min)

Correction collective et discussion.

Évaluation formative (5 min)

Observation de la participation et pertinence des réponses.
Feedback immédiat.



Savoir lire : le loup



- Lis le texte suivant.

Antoine entre en courant dans la classe. Il est en retard, comme d'habitude.

- Monsieur, monsieur ! Crie-t-il encore tout essoufflé, cette nuit j'ai vu un loup-garou.
- A la télé ? demande Céline.
- Mais non, en vrai.
- Oh, arrête tes bêtises, dit Fabien.
- Il veut faire l'intéressant, dit Valérie.
- Hou... hou... hou... loup-garou ! Hurle Damien, pour rire.

Le maître, lui, enfonce son bonnet sur ses oreilles.

- Mais si, je vous jure, dit Antoine. Il était habillé comme un homme, mais j'ai vu ses pattes toutes poilues avec des griffes longues comme ça !
- Et il avait du vernis sur ses ongles ? demande Aline en se tordant de rire.

Toute la classe s'esclaffe bruyamment. Le maître, lui, de ses mains gantées de noir, redresse le col de son manteau.

Antoine s'énerve :

- Puisque je vous dis que je l'ai vu ! Même qu'il avait des oreilles pointues et deux grandes dents, là, comme un loup. Et ses yeux ! Tout rouge, comme du feu ! J'ai eu une de ces trouilles quand il m'a couru après ! Je me demande comment j'ai pu lui échapper...

Mais plus personne ne l'écoute. Il attend un instant, puis s'assied, déçu à sa place.

- Taisez-vous ! Crie le maître d'une voix rauque, animale. Les yeux cachés derrière d'épaisses lunettes noires, il regarde Antoine fixement et marmonne entre ses dents :

- Toi, la prochaine fois, je ne te louperai pas !

Prénom :

Date :

• Réponds aux questions.



1) Cite le nom des élèves mentionnés dans le texte ?

-
-
-
-
-
-



2) Complète par vrai ou faux. Justifie quand c'est faux.

Les affirmations	Vrai		Faux	
Antoine est à l'heure.				
Les camarades d'Antoine le croient quand il parle du loup-garou.				
Le professeur est le loup-garou.				

3) Comment le loup-garou était-il ? Explique comment on le décrit dans le texte.

.....

.....

.....

4) Quels indices tu as relevé pour trouver l'identité du loup garou ?

.....

.....

.....

5) Pourquoi le maître dit-il qu'il ne « loupera » pas Antoine la prochaine fois ?

.....

Prénom : **Correctif**

Date :

• Réponds aux questions.1) Cite le nom des élèves mentionnés dans le texte ?

- Antoine
- Céline
- Fabien
- Valérie
- Damien
- Aline

2) Complète par vrai ou faux. Justifie quand c'est faux.

Les affirmations	Vrai		Faux	
Antoine est à l'heure.			X	Faux on dit qu'il est en retard comme d'habitude.
Les camarades d'Antoine le croient quand il parle du loup-garou.			X	Faux, ils se sont moqués de lui.
Le professeur est le loup-garou.	X			

3) Comment le loup-garou était-il ? Explique comment on le décrit dans le texte.

Il était habillé en homme et il avait des pattes poilues avec de longues griffes. De plus, il avait des oreilles pointues et de grandes dents avec des yeux rouges.

4) Quels indices tu as relevé pour trouver l'identité du loup garou ?

A chaque fois qu'Antoine a détaillé comment se comportait le loup, le professeur a commencé à dissimuler ses particularités physiques.

5) Pourquoi le maître dit-il qu'il ne « loupera » pas Antoine la prochaine fois ?

Parce que c'est lui le loup-garou.