



Préparation de leçon sur la soustraction



Madame Trésor



Objectif(s) :

L'élève est capable de :

Reconnaître une situation d'« enlever » ou de « comparer ».

Poser et calculer une soustraction avec des nombres ≤ 20 .

Vérifier son résultat par une addition.

Résoudre un petit problème contextualisé en choisissant la soustraction comme opération.

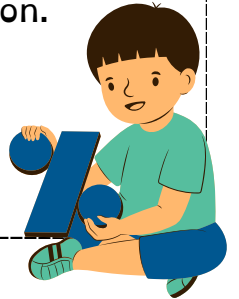
Les compétences :

Identifier une situation qui nécessite une soustraction.

Choisir et appliquer une procédure adaptée (manipulation, calcul posé, calcul mental).

Contrôler la cohérence du résultat par une autre opération ou par estimation.

Communiquer



Champ

De l'arithmétique à l'algèbre (Les nombres)

Rubrique

Les opérations arithmétiques

Rubrique spécifique

N° : 3.2 – La soustraction

Savoirs :

La soustraction est une opération qui permet d'enlever une quantité ou de comparer deux nombres.

Les termes de la soustraction : minuend, sous-trahend, différence.

La soustraction est l'opération inverse de l'addition.

Savoirs-faire :

Poser une soustraction en respectant l'alignement des chiffres.

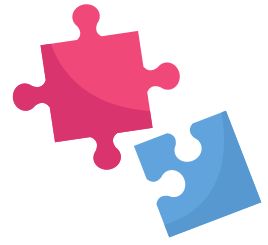
Effectuer des soustractions simples mentalement (ex. $7 - 3$).

Représenter une soustraction par un dessin, une manipulation ou sur une droite numérique.

Vérifier un résultat par l'addition inverse ou par estimation.

Résoudre des problèmes simples de la vie quotidienne en utilisant la soustraction.

Les compétences transversales :



1. Compétences cognitives

Développer le raisonnement logique en choisissant l'opération adaptée.
Mobiliser l'esprit critique pour vérifier la cohérence d'un résultat.
Renforcer la capacité de résolution de problèmes à travers des situations concrètes.

2. Compétences méthodologiques

Apprendre à organiser son travail (alignement des chiffres, présentation claire).
Développer l'autonomie dans la réalisation des calculs.
Cultiver la rigueur et la précision dans l'écriture et la vérification des opérations.

3. Compétences sociales et communicationnelles

Coopérer avec ses pairs lors d'activités en binômes ou en petits groupes.
Communiquer sa démarche en utilisant un vocabulaire mathématique correct (« enlever », « reste », « différence »).
Pratiquer l'écoute active en reformulant ou en comprenant la démarche d'un camarade.

4. Compétences liées au développement personnel

Renforcer la confiance en soi en osant proposer une solution et la justifier.
Développer la persévérance face aux erreurs ou aux difficultés.
Apprendre à gérer l'erreur comme une étape normale de l'apprentissage.

Séance 1 – Découverte de la soustraction

Objectifs :

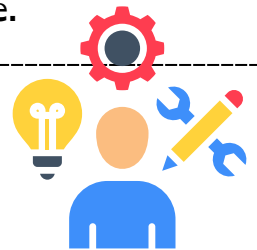
Comprendre la soustraction comme « enlever ».
Manipuler des objets pour représenter une soustraction.
Commencer à écrire une opération simple.

Déroulé :

Présenter une situation concrète : « J'ai 5 pommes, j'en mange 2. Combien reste-t-il ? »
Distribuer des jetons/cubes aux élèves.
Consigne : « Prenez 5 jetons, enlevez-en 2. Combien reste-t-il ? »
Mise en commun : chaque élève dit le nombre restant.
L'enseignant écrit au tableau : $5 - 2 = 3$.
Les élèves recopient l'opération sur leur ardoise et dessinent la situation.

Attendus :

Les enfants comprennent que la soustraction sert à « enlever ».
Ils manipulent correctement les jetons pour trouver le résultat.
Ils commencent à écrire l'opération sous forme numérique.



Séance 2 – Représenter la soustraction

Objectifs :

Représenter une soustraction par un dessin ou un schéma.
Associer une histoire à une opération.



Déroulé :

Lire une petite histoire : « J'ai 6 ballons, 4 s'envolent. »
Les élèves dessinent la situation (6 ballons, puis 4 qui disparaissent).
Ils écrivent l'opération : $6 - 4 = 2$.
Mise en commun et correction collective.

Attendus :

Les enfants traduisent une situation en dessin.
Ils associent le dessin à une opération écrite.

Séance 3 – Soustraction sur la droite numérique

Objectifs :

Utiliser la droite numérique pour soustraire.
Visualiser la soustraction comme un déplacement en arrière.

Déroulé :

Afficher une grande droite numérique en classe.
Exemple collectif : « $8 - 3$ » → partir de 8 et reculer de 3 pas.
Les élèves font reculer un camarade sur la droite.
Écriture de l'opération sur ardoises.

Attendus :

Les enfants comprennent que soustraire, c'est reculer sur la droite numérique.
Ils savent représenter une soustraction par un déplacement.

**Objectifs :**

Automatiser le calcul de petites soustractions.
Vérifier ses résultats par manipulation ou addition inverse.

Déroulé :

Exercices rapides au tableau (ex. $7 - 4$, $9 - 3$).
Jeu collectif : « Le maître dit » → l'enseignant annonce une soustraction, les élèves montrent le résultat avec leurs doigts.
Exercices écrits individuels sur fiche.

Attendus :

Les enfants calculent des soustractions simples sans aide.
Ils vérifient leurs résultats par une autre stratégie.

Séance 5 – Contrôle / Évaluation**Objectifs :**

Vérifier la compréhension et la maîtrise de la soustraction.

Déroulé :

Calculer 5 soustractions simples (ex. $9 - 4$, $7 - 2$).
Représenter une soustraction par un dessin (ex. $6 - 3$).
Résoudre un petit problème contextualisé (ex. « J'ai 10 bonbons, j'en mange 6. Combien reste-t-il ? »).

Attendus :

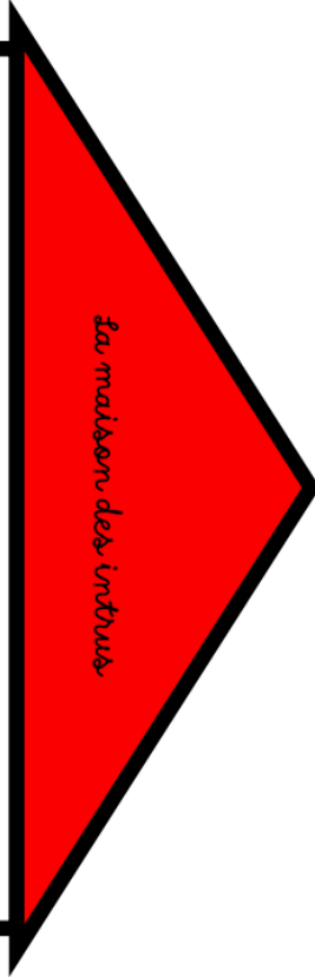
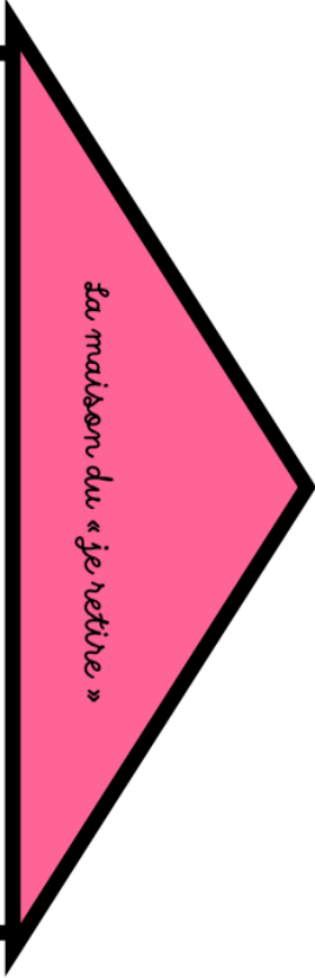
Les enfants posent et calculent correctement une soustraction.
Ils savent représenter une soustraction par un dessin ou une histoire.
Ils choisissent la soustraction pour résoudre un problème simple.

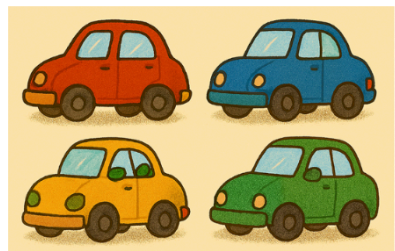
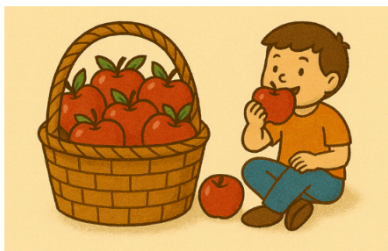
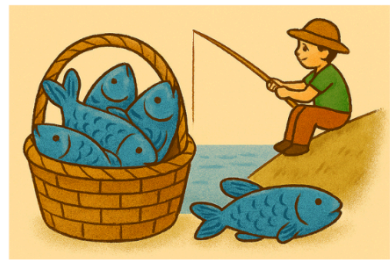
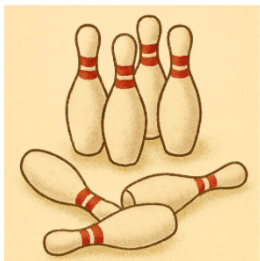
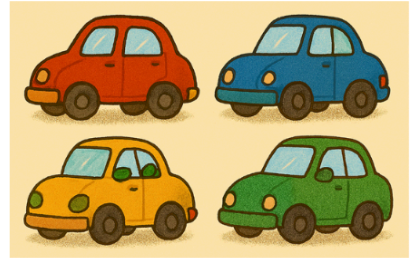
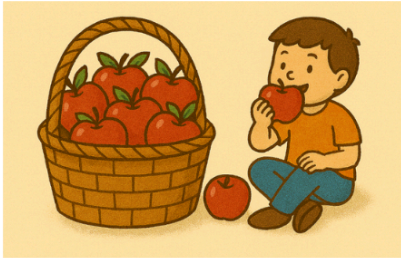
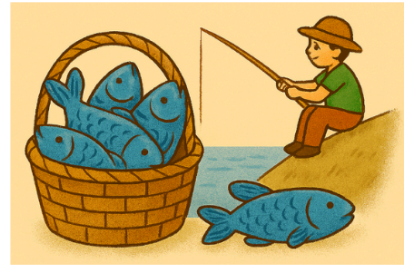
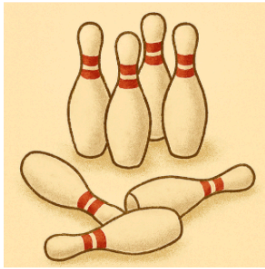
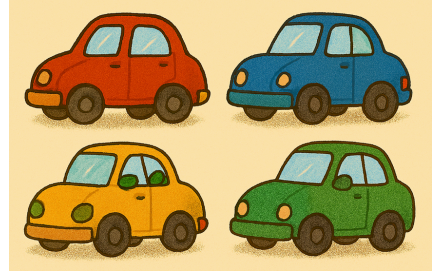
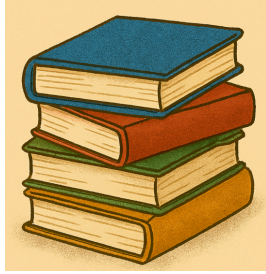
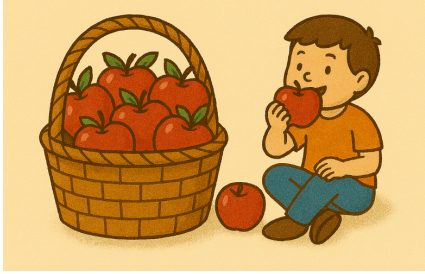
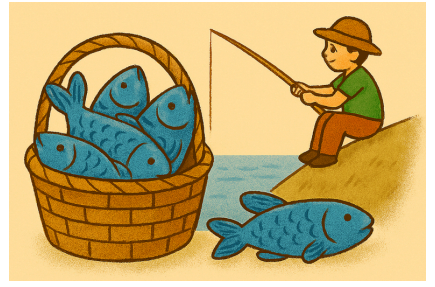
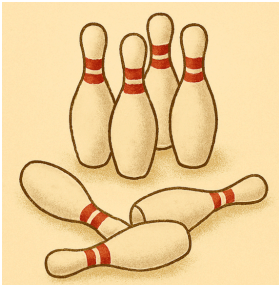
Prénom :

Date :

la maison du tri

1) Range ces images dans la bonne case.



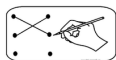
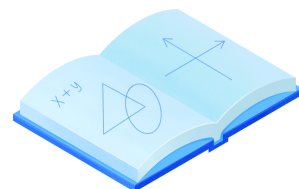


Prénom :

Date :

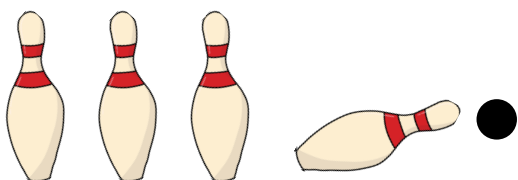


La soustraction : exercices



Je relie

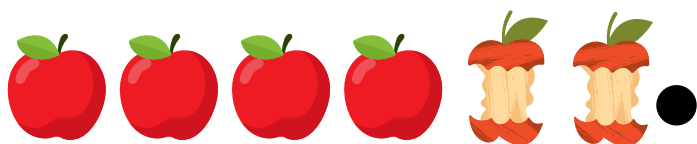
1) Relie les images aux calculs.



• $5 - 3 = 2$



• $6 - 2 = 4$

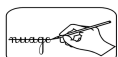
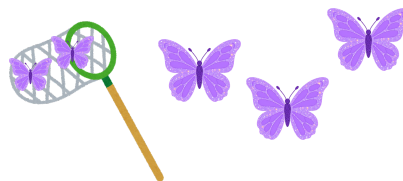
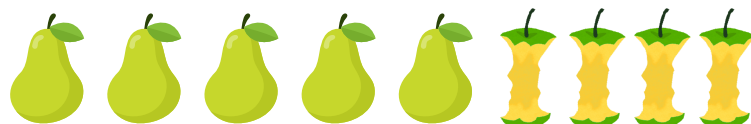


• $4 - 1 = 3$



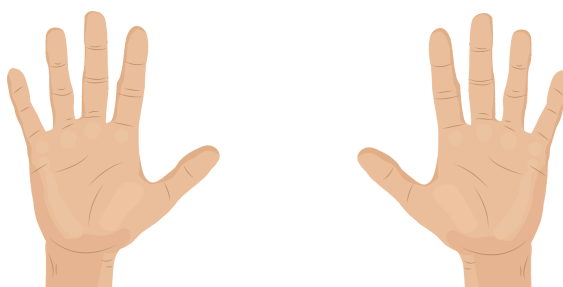
J'écris

2) Écris le calcul et la réponse.



Je barre

3) Barre les mains pour faire le calcul et résous le.



$10 - 6 = \dots\dots\dots$

Prénom :

Date :

Madame Trisor

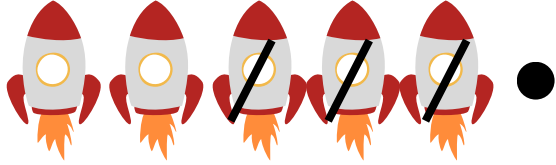


La soustraction : exercices

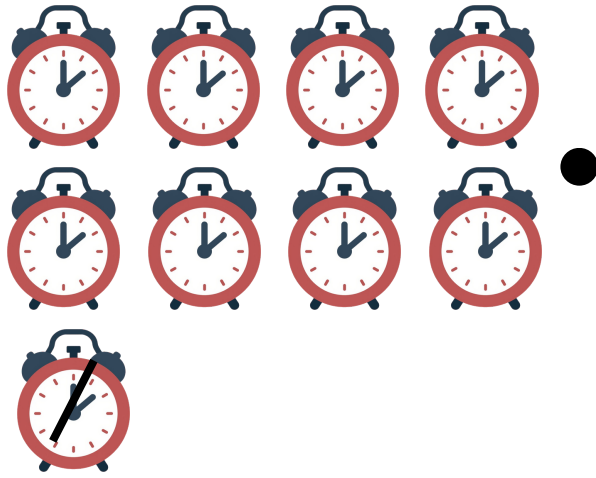


Je relie

1) Relie les images aux calculs.



$$\bullet 2 - 1 = 1$$



$$\bullet 4 - 3 = 1$$



$$\bullet 5 - 3 = 2$$



$$\bullet 6 - 4 = 2$$



$$\bullet 9 - 8 = 1$$

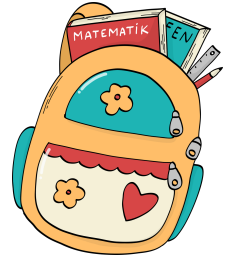
Prénom :

Date :

Madame Trévor



La soustraction : exercices



J'écris

1) Résous ces calculs.

$9 - 8 = \dots\dots\dots$

$7 - 4 = \dots\dots\dots$

$6 - 5 = \dots\dots\dots$

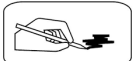
$10 - 7 = \dots\dots\dots$

$8 - 5 = \dots\dots\dots$

$9 - 3 = \dots\dots\dots$

$10 - 10 = \dots\dots\dots$

$9 - 4 = \dots\dots\dots$



Je colorie

2) Colorie la bonne réponse.

$7 - 2 = \dots\dots\dots$

6

4

5

$9 - 1 = \dots\dots\dots$

1

8

2

$7 - 5 = \dots\dots\dots$

2

3

6

$8 - 1 = \dots\dots\dots$

5

7

4

$9 - 1 = \dots\dots\dots$

8

0

2

$10 - 2 = \dots\dots\dots$

8

1

6

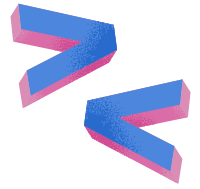
Prénom :

Date :

Madame Trépo



La soustraction : exercices



J'écris

1) Résous ces calculs.

$5 - 1 = \dots\dots\dots$

$9 - 6 = \dots\dots\dots$

$8 - 6 = \dots\dots\dots$

$10 - 4 = \dots\dots\dots$

$5 - 2 = \dots\dots\dots$

$9 - 3 = \dots\dots\dots$

$6 - 4 = \dots\dots\dots$

$9 - 5 = \dots\dots\dots$

$7 - 6 = \dots\dots\dots$

$10 - 3 = \dots\dots\dots$

$10 - 1 = \dots\dots\dots$

$7 - 4 = \dots\dots\dots$



J'entoure

2) Entoure la bonne réponse.

$8 - 4 = 4 / 6 / 7$

$10 - 5 = 2 / 5 / 8$

$4 - 3 = 0 / 3 / 1$

$5 - 3 = 2 / 8 / 0$

$8 - 5 = 8 / 2 / 3$

$10 - 9 = 1 / 0 / 3$



Je relie

3) Relie les calculs aux bonnes réponses.

$9 - 4 = \bullet$

$6 - 3 = \bullet$

$8 - 7 = \bullet$

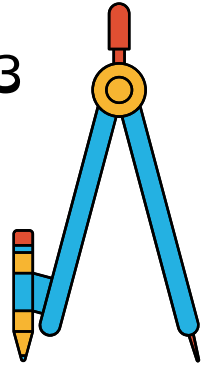
$10 - 6 = \bullet$

$\bullet \quad 3$

$\bullet \quad 4$

$\bullet \quad 5$

$\bullet \quad 1$



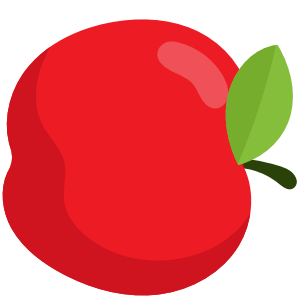
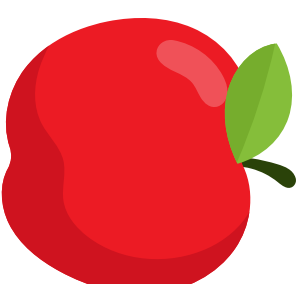
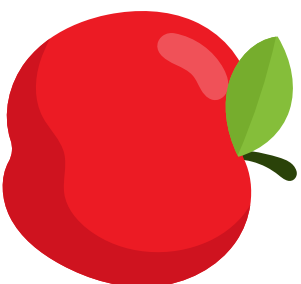
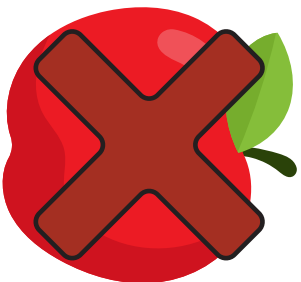
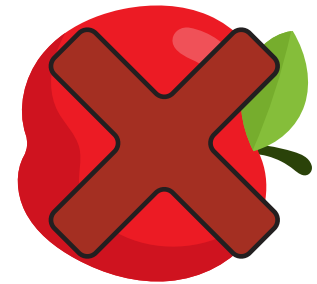
Prénom :

Date :

Madame Têgès



La soustraction : synthèse



$$5 - 2 = 3$$

"Si j'ai 5 pommes et j'en retire 2,
il m'en reste 3."

Prénom :

Date :

Madame Trésor



La soustraction : devoir



1) Résous ces calculs.

$$10 - 7 = \dots\dots\dots$$

$$6 - 1 = \dots\dots\dots$$

$$4 - 4 = \dots\dots\dots$$

$$10 - 0 = \dots\dots\dots$$

$$6 - 2 = \dots\dots\dots$$

$$5 - 4 = \dots\dots\dots$$

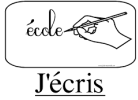
Prénom :

Date :

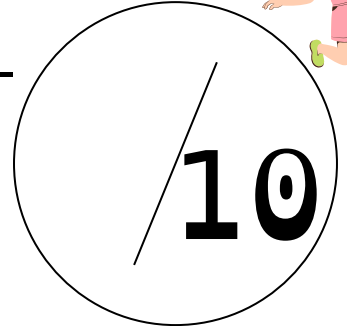
Madame Trésor



La soustraction : contrôle



1) Résous ces calculs.



$$10 - 6 = \dots\dots\dots$$

$$8 - 7 = \dots\dots\dots$$

$$5 - 5 = \dots\dots\dots$$

$$7 - 2 = \dots\dots\dots$$

$$5 - 4 = \dots\dots\dots$$

$$10 - 8 = \dots\dots\dots$$

$$4 - 4 = \dots\dots\dots$$

$$3 - 0 = \dots\dots\dots$$

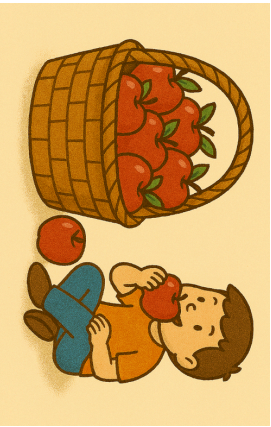
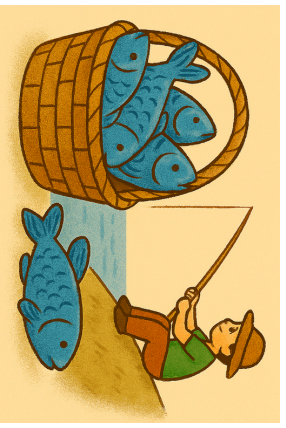
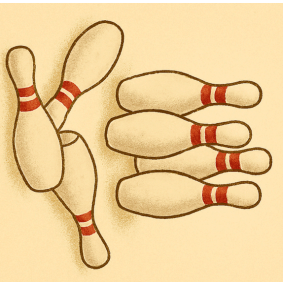
$$9 - 3 = \dots\dots\dots$$

$$10 - 8 = \dots\dots\dots$$

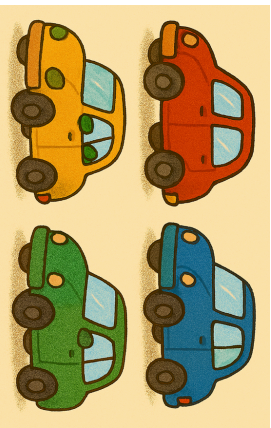
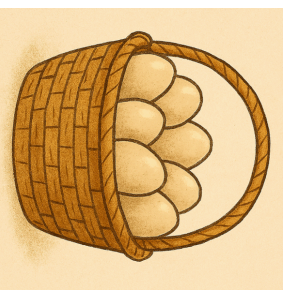
la maison du tri

1) Range ces images dans la bonne case.

la maison du « je retire »

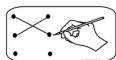
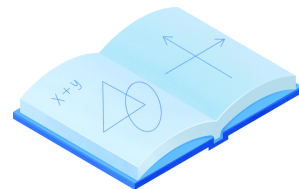


la maison des intrus



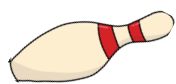
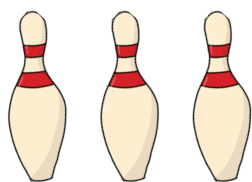


La soustraction : exercices



Je relie

1) Relie les images aux calculs.



$$5 - 3 = 2$$



$$6 - 2 = 4$$



$$4 - 1 = 3$$



J'écris

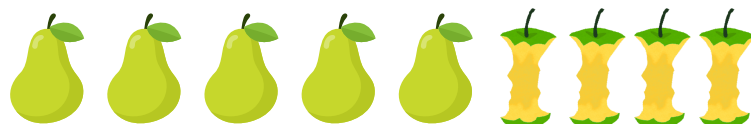
2) Écris le calcul et la réponse.



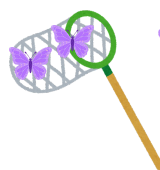
$$7 - 2 = 5$$



$$5 - 1 = 4$$



$$9 - 4 = 5$$

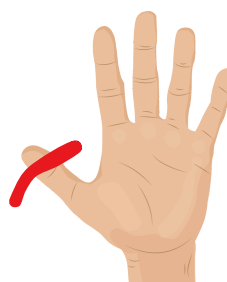
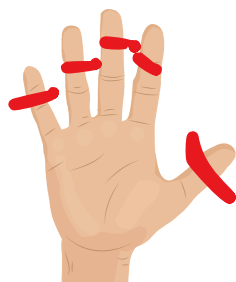


$$5 - 2 = 3$$



Je barre

3) Barre les mains pour faire le calcul et résous le.



$$10 - 6 = 4$$

Prénom :

Date :

Madame Trisor

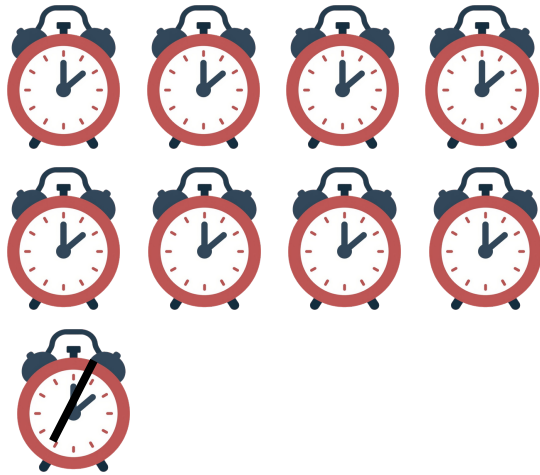
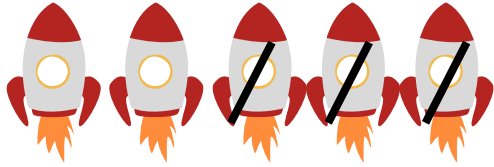


La soustraction : exercices



Je relie

1) Relie les images aux calculs.



• $2 - 1 = 1$

• $4 - 3 = 1$

• $5 - 3 = 2$

• $6 - 4 = 2$

• $9 - 8 = 1$

Prénom : **Correctif**

Date :

Madame Trésor



La soustraction : exercices



J'écris

1) Résous ces calculs.

$$9 - 8 = 1$$

$$7 - 4 = 3$$

$$6 - 5 = 1$$

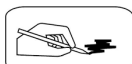
$$10 - 7 = 3$$

$$8 - 5 = 3$$

$$9 - 3 = 6$$

$$10 - 10 = 0$$

$$9 - 4 = 5$$



Je colorie

2) Colorie la bonne réponse.

$7 - 2 = \dots\dots$		
6	4	5

$9 - 1 = \dots\dots$		
1	8	2

$7 - 5 = \dots\dots$		
2	3	6

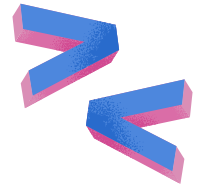
$8 - 1 = \dots\dots$		
5	7	4

$9 - 1 = \dots\dots$		
8	0	2

$10 - 2 = \dots\dots$		
8	1	6



La soustraction : exercices



J'écris

1) Résous ces calculs.

$$5 - 1 = 4$$

$$9 - 6 = 3$$

$$8 - 6 = 2$$

$$10 - 4 = 6$$

$$5 - 2 = 3$$

$$9 - 3 = 6$$

$$6 - 4 = 2$$

$$9 - 5 = 4$$

$$7 - 6 = 1$$

$$10 - 3 = 7$$

$$10 - 1 = 9$$

$$7 - 4 = 3$$



J'entoure

2) Entoure la bonne réponse.

$$8 - 4 = 4 / 6 / 7$$

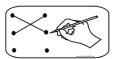
$$10 - 5 = 2 / 5 / 8$$

$$4 - 3 = 0 / 3 / 1$$

$$5 - 3 = 2 / 8 / 0$$

$$8 - 5 = 8 / 2 / 3$$

$$10 - 9 = 1 / 0 / 3$$



Je relie

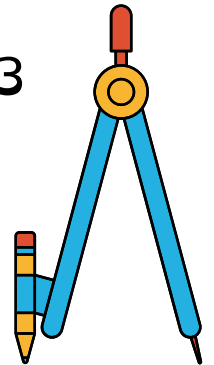
3) Relie les calculs aux bonnes réponses.

$$9 - 4 = \bullet \quad \bullet \quad 3$$

$$6 - 3 = \bullet \quad \bullet \quad 4$$

$$8 - 7 = \bullet \quad \bullet \quad 5$$

$$10 - 6 = \bullet \quad \bullet \quad 1$$



Prénom :

Date :

Madame Trésor



La soustraction : devoir



1) Résous ces calculs.

$$10 - 7 = 3$$

$$6 - 1 = 5$$

$$4 - 4 = 0$$

$$10 - 0 = 10$$

$$6 - 2 = 4$$

$$5 - 4 = 1$$

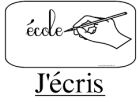
Prénom :

Date :

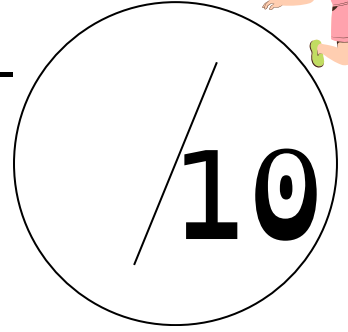
Madame Trévor



La soustraction : contrôle



1) Résous ces calculs.



$$10 - 6 = 4$$

$$8 - 7 = 1$$

$$5 - 5 = 0$$

$$7 - 2 = 5$$

$$5 - 4 = 1$$

$$10 - 8 = 2$$

$$4 - 4 = 0$$

$$3 - 0 = 3$$

$$9 - 3 = 6$$

$$10 - 8 = 2$$